

中華基督教會拔臣小學



2022-2023 年度
周年校務計劃書

中華基督教會拔臣小學
2022 - 2023 年度周年校務計劃書

目錄

	頁數
辦學宗旨	P.2
學校現況	P.3
本學年關注事項	P.4
計劃內容	P.5-P.11

辦學宗旨

學以明道

- 秉承區會以「傳道服務」為目標的「全人教育」辦學精神，向學生提供全面的優質教育服務。
- 承諾營造一個愉快和諧的學習環境，並與區會、家長、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。
- 培養學生正確人生觀，為社會培育人材。

學校現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校歷史悠久，校風淳樸，創校逾一世紀，校譽載道。 2. 辦學團體有卓越的辦學理念，培育學生學以明道，見證基督大愛。 3. 管理組織嚴謹，專業支援充足，重團隊精神。 4. 課程架構清晰，提供多元化的學習活動，擴闊學生學習經歷。 5. 教師教學經驗豐富，積極參與專業培訓及協助學生建立獨立學習能力。 6. 有系統地運用數據回饋策劃工作。 7. 教師對學生親切友善，師生關係融洽。 8. 學生敦品力學，歷年近90%獲派首三志願中學。 9. 家長熱心參與家長義工隊，家教會積極配合校務推行。 10. 校友熱心回饋母校，栽培在校師弟師妹。 11. 與同區屬會中學有緊密的聯繫，能協助本校的活動發展。 12. 區會在屯門區合共有 16 間服務機構，已發展成為聯網，產生協同效應幫助學校發展。 13. 積極優化校園設施，各課室更全面添置互動式電子白板。 14. 學校位置方便，交通配套完善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校於上世紀60年代興建，空間規劃受限制，屬於低標準校舍。 2. 學校只有標準課室十二個，收生人數有限，或令有意報讀的家長卻步。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校屬低標準校舍，獲教育局撥款為本校進行多項改善校舍工程。 2. 設立發展教師制度，提供空間以協調各主科的發展方向，並加強觀課及協作的文化，從而促進學與教。 3. 推行博雅教育，提供課外全方位學習。 4. 安排定期教師課研分享，加強分享文化及科組協作。 5. 引入外間不同資源^{註1}，有助提升學與教效能、豐富學校的智慧資產及建立實踐社群。 6. 外評及重點視學有助促進學校發展。 7. 全校推行自攜裝置計劃，有助發展電子學習。 8. 引入電子資訊平台，加強資訊流通，有效傳遞訊息。 9. 區會及堂會致力推展校牧事工，並參與社區服務，引入外間資源，產生協同效應。 <p>註1： a 區會小學數學科計劃（QTN） b 校本價值觀教育的規劃與推展教育局小學校本課程發展組支援計劃 c 利用「大灣區」課題探索誘導學生認識國情的有效策略及方法內地與香港教師交流及協作計劃 d 百仁基金 - Micro:bit e. 優質教學基金 - 星光舞台</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍空間有限，削弱收生競爭力。 2. 適齡兒童數目減少。 3. 近年不少學生以離開本區定居為由退學。 4. 因學生居住地方分散，未能安排校車服務。

2022-2023 周年校務計劃

關注事項

1. 透過多元學習策略，持續發展學生獨立學習能力。
2. 推展價值觀教育，培養學生正向思維及態度。

1. 透過多元學習策略，持續發展學生獨立學習能力。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 / 財政預算
1.1 教師能引導學生應用多元學習策略，協助學生持續發展獨立學習能力	全學年				
1.1.1 舉辦教師專題講座 / 工作坊		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同舉辦的專題講座 / 工作坊能達如期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 口頭調查 ◇ 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校務主任 ◇ 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請校外嘉賓主講
1.1.2 組織「發展教師專業學習社群」		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同組織的「發展教師專業學習社群」能達如期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 口頭調查 ◇ 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委派「發展教師」 ◇ 設置「關注事項(一)會議」時段
1.1.3 安排校本教研分享		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同安排的教研分享能達如期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 口頭調查 ◇ 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 設置校本教研分享時段
1.1.4 以師徒制形式編排「共同備課」時段		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同此編排能達預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 口頭調查 ◇ 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校務主任 ◇ 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委派「發展教師」 ◇ 設置共同備課時段
1.1.5 新設及課研「校本教學計劃」		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每學年中、英、數、常各科每級最少： ◇ 設計1套「校本導學案」(「出聲思維法」 / 「思、討、享」) ◇ 課研1套跨科 / 跨範疇「校本教學計劃」 ◇ 課研1套「校本教學計劃」 ◇ 80%教師認同新設及課研的「校本教學計劃」能達預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 口頭調查 ◇ 觀課 ◇ 訪問 ◇ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程發展主任 ◇ 中、英、數、常科主任 ◇ 「發展教師」 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 委派「發展教師」 ◇ 設置共同備課時段

<p>1.2 學生能應用多元學習策略，持續發展獨立學習能力。</p> <p>1.2.1 透過「先備知識」，提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 預習課件 ❖ 翻轉課堂影片 ❖ 搜集資料 <p>1.2.2 在教師指導下應用適切的資訊科技（電子學習），提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 電子工具 ❖ 電子學習資源 ❖ 電子學習課程 ❖ 資訊素養 <p>1.2.3 透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 融入探究能力 ❖ 融入研習能力 ❖ 融入解難能力 ❖ 融入高階思維 ❖ 結合閱讀 <p>1.2.4 透過校本「元認知」學習策略，提升學習表現，持續發展獨立學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 「出聲思維法」 ❖ 「思、討、享」 ❖ 「思維導圖」 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 80%教師認同 70%學生能透過「先備知識」，提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力 ❖ 70%家長認同學生能透過「先備知識」，提升學習動機及表現 ❖ 70%學生認同能透過「先備知識」，提升學習動機及表現 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 80%教師認同 70%學生能在教師指導下應用適切的資訊科技（電子學習），提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力 ❖ 70%家長認同學生能在教師指導下應用適切的資訊科技（電子學習），提升學習動機及表現 ❖ 70%學生認同能在教師指導下應用適切的資訊科技（電子學習），提升學習動機及表現 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 80%教師認同 70%學生能透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力 ❖ 70%家長認同學生能透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現 ❖ 70%學生認同能透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 80%教師認同 70%學生能透過校本「元認知」學習策略，提升學習表現，持續發展獨立學習能力 ❖ 70%家長認同學生能透過校本「元認知」學習策略，提升學習表現 ❖ 70%學生認同能透過校本「元認知」學習策略，提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 口頭調查 ❖ 觀課 ❖ 訪問 ❖ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 課程發展主任 ❖ 各科科主任 ❖ 圖書館主任 ❖ 「發展教師」 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 課程發展主任 ❖ 各科科主任 ❖ 「發展教師」 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 課程發展主任 ❖ 特殊教育需要統籌主任 ❖ 德育、公民及國民教育主任 ❖ 各科科主任 ❖ 圖書館主任 ❖ 「發展教師」 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 課程發展主任 ❖ 各科科主任 ❖ 「發展教師」 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 推廣閱讀津貼 ❖ TSS ❖ 設置共同備課時段 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 設置共同備課時段 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 設置共同備課時段 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 印製校本「思維導圖」小冊子材料費 ❖ 設置共同備課時段
<p>1.3 家校合作，舉辦家長講座，協助學生應用多元學習策略，持續發展獨立學習能力。</p>	<p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 80%參與的家長認同安排的講座能達預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 口頭調查 ❖ 問卷 ❖ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 課程發展主任 ❖ 家教會負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zoom 軟件
<p>1.4 數學科透過數理日「MARS Day」，設計一系列 STREAM 教育活動，提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力。</p>	<p>6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 據教師觀察，約 70%學生能透過數理日「MARS Day」一系列的 STREAM 教育活動，提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 教師觀察 ❖ 收集教師意見 ❖ 共同備課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 課程主任 ❖ 數學科科主任 ❖ 數學科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 教學材料 ❖ 邀請外間機構及何福堂書院合辦

1.5 常識科教師設計實作評量，讓學生在不同的情境下完成難題，讓學生運用相關的技巧及發展自理能力	6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%教師認同該活動有助加強跨學科協作，建構多元教學策略，豐富學生先備知識，發展學生獨立學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 口頭調查 ◇ 觀課 ◇ 訪問 ◇ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任 ◇ 發展教師 ◇ 各級科任老師 	
1.6 體育科教師製作教學短片，在學期初讓學生了解考試內容，從而訂立目標，在課餘時間自行練習並拍片提交至網上平台，以豐富先備知識及提升解難能力。鼓勵教師引導學生運用「思、討、享」策略提升學習表現。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%體育教師同意此安排能豐富學生先備知識。 ◇ 全年有 100 學生人次使用網上平台提交試前短片。 ◇ 有 70%學生認同訂立目標後能協助其提升學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 口頭調查 ◇ 網上紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 體育科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 平板電腦
1.7 透過多元化的學與教資源，包括不同的樂器、樂譜、視聽資源、電子學習平台、音樂軟件及教材，為學生擴闊學習途徑，豐富學生的本科知識。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據課堂觀察，80%老師認同此項目能為學生擴闊學習途徑，豐富學生的本科知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 檢視學生表現 ◇ 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 音樂科主任 ◇ 音樂科老師 	
1.8 視藝科教師利用「出聲思維」及「思、討、享」教學模式，激發學生思考，啟發創作靈感。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同能利用出聲思維/思、討、享教學模式激發學生創作。 ◇ 70%學生認同能利用出聲思維/思、討、享教學模式激發學生創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察 ◇ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 視藝科主任 ◇ 視藝科老師 	

2. 推動生命教育，培養學生正確的價值觀念，以及積極正面的人生態度

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 透過以生命教育為常規課程，建立正向校園。</p> <p>2.1.1 按生命教育主題，與常識課、成長課及宗教課協調及優化相關內容。</p> <p>2.1.2 各科組優化與生命教育/價值觀教育相關的活動/學習內容，為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台，深化學生對正面價值觀和態度。(價值觀教育年度主題：堅毅、承擔精神、關愛)</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 85%教師認同協調常識、圖書、成長及宗教課能將主題式生命教育課程教學活動達到預期目標 ◇ 最少與四科或組進行跨科/組，於課堂/活動中配合生命教育/價值觀教育的元素，並於進度表中標示▲ ◇ 85%教師認同各科組的配合能為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台 ◇ 85%教師認同活動能加深學生對正面價值觀和態度的認識 ◇ 教師觀察有75%學生能透過此策略加深對正面價值觀和態度的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程文件 ◇ 會議表決 ◇ 檢視課程文件、進度表 ◇ 問卷/會議表決 ◇ 問卷/會議表決 ◇ 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校風及學生支援主任 ◇ 德育及公民教育主任 ◇ 課程主任 ◇ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 行政主任 ◇ 校牧事工 ◇ 共同備課時段 ◇ 生命教育教材、教具
<p>2.2 透過持續教師專業發展，促使教師成為價值觀教育的引導者。</p> <p>2.2.1 安排教師進修有關價值觀教育的課程</p> <p>2.2.2 安排教師參與有關價值觀教育的專題講座/工作坊</p> <p>2.2.3 安排校本教研分享</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排教師參與最少一次有關價值觀教育的專題講座/工作坊 ◇ 85%教師認同透過持續教師專業發展，有助促使教師成為價值觀教育的引導者 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視進修紀錄 ◇ 會議表決 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校務主任 ◇ 校風及學生支援主任 ◇ 德育及公民教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 外間機構 ◇ 邀請講者
<p>2.3 推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，加深家長對價值觀教育的認識。</p> <p>2.3.1 電子資訊 -- 主題分享</p> <p>2.3.2 家長講座</p> <p>2.3.3 故事爸媽 -- 繪本教學培訓</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每月一次發放有關價值觀教育主題的資訊 ◇ 舉辦最少一次家長講座 ◇ 舉辦「故事爸媽」工作坊 ◇ 85%教師認同「故事爸媽」能在跨閱課時運用繪本培養學生正面價值觀 ◇ 85%教師認同電子資訊及家長教育能支援家長關顧孩子的生命成長，加強家長對價值觀教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 電子資訊 ◇ 通告 ◇ 通告、點名紙 ◇ 會議表決 ◇ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校風及學生支援主任 ◇ 德育及公民教育主任 ◇ 圖書館主任 ◇ 家教會教師代表 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家教會、家長義工 ◇ TSS ◇ 行政主任
<p>2.4 善用外間資源，提供機會讓學生於生活中，以行動實踐所學。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 與外間機構合作，有安排校本價值觀教育非常規課程/活動予學生，以行動實踐所學 ◇ 85%教師認同課程/活動達到預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 通告 ◇ 拍照存檔 ◇ 會議表決 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校風及學生支援主任 ◇ 德育及國民教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 外間機構 ◇ 行政主任 ◇ 其他活動及獎品

2.5 透過全方位學習活動，豐富學習經歷，培養學生關心和服務社會的精神。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全學年最少舉辦一次全方位學習活動 ◇ 85%教師認同規劃跨科組的全方位學習活動，有助豐富學習經歷，激發學生關心環境和服務社會的精神 ◇ 教師觀察有 70%學生能透過此策略豐富學習經歷，激發學生關心環境和服務社會的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 通告 ◇ 會議表決 ◇ 拍照存檔 ◇ 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校風及學生支援主任 ◇ 德育及公民教育主任 ◇ 活動組主任 ◇ 博雅教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 外間機構 ◇ 行政主任
2.6 透過學校的氛圍，各科組設計有關國民教育的學習/活動，加強學生對國民身份的認同。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 最少與四科或組進行跨科/組，於課堂/活動中加入國民教育的元素，並於進度表中標示「國」/「NE」 ◇ 80%教師認同透過學校的氛圍，科組設計有關國民教育的學習/活動能加強學生對國民身份的認同 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視課程文件、進度表 ◇ 會議表決 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校風及學生支援主任 ◇ 德育及國民教育主任 ◇ 課程主任 ◇ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 行政主任 ◇ 共同備課 ◇ 國民教育活動獎品
2.7 「每月之星」選舉 2.7.1 每月在班內選出一名學生成為該班的「每月之星」，並安排頒發獎 2.7.2 每月按不同價值觀進行選舉 2.7.3 獲選學生資料貼於課室門外，以茲鼓勵	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每班每月能按範疇選出班中之星 ◇ 每班全年共選出八位班中之星 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視學生獲選紀錄表格 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓導組 ◇ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動獎品
2.8 「暖心 WALL」心意卡牆 2.8.1.每班課室內設置「心意卡」掛袋 2.8.2.學生及老師可隨意向同學展示讚賞、恭賀、慰問或鼓勵字，加強互動 2.8.3.凡有向同學表達心意，可獲積點貼紙一個 2.8.4.如同學被發現有堅毅、勤勞、關愛的優點，可獲積點貼紙 5 個	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 平均每月有 50%學生能以心意卡向同學表達心意 ◇ 80%同學認同此活動能讓同學間互相表示關愛 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視積點數量 ◇ 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓導組 ◇ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 心意卡：\$1,200 ◇ 教學助理每月跟進積點點及輸入系統
2.9 參與「透過大灣區課題探索誘導學生認識國情的有效策略及方法」計劃，提升學生國民身份認同。	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%參與計劃的學生認同此計劃能提升國民身份認同 ◇ 70%參與計劃的老師認同此計劃能提升學生的國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 課後檢討 ◇ 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓育組 ◇ 德育、公民及國民教育主任 ◇ 四至六年級常識科任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 我的行動承諾手冊
2.10 參與我的行動承諾 — 感恩珍惜·積極樂觀	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生認同此活動能培養「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」的正面價值觀和人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓育組 	

2.11 舉辦「晨跑計劃」，透過在活動中訂立目標，藉跑後檢討，培養學生堅毅及勤勞的精神。	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 100 位學生能參與 5 次以上的晨跑 ◇ 70%參與活動的學生認同本活動能達預期目標 ◇ 75%體育科老師認同本活動能達預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視積點系統 ◇ 老師觀察 	◇ 體育科老師	
2.12 舉辦「跳繩強身」計劃，招募體育服務生，協助同學透過跳繩活動儲次數，統計電子繩紀錄成績後，以叻叻豬貼紙作獎勵。活動可在校園中營造正向思維的氛圍，建立正向校園文化，同學間互相鼓勵達至關愛校園的效果。	10/2022 至 6/2023	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 100 位學生能參與 5 次以上的跳繩活動 ◇ 70%參與活動的學生認同本活動能達預期目標 ◇ 75%體育科老師認同本活動能達預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視積點系統 ◇ 老師觀察 	◇ 體育科老師	
2.13 在課堂安排現場或錄影表演時間，讓學生展示自己潛質，提升學生的成就感，亦增加學生互相觀摩及欣賞音樂的機會，學習彼此欣賞。	9/2022 至 6/2023	◇ 80%老師認同此項目能幫助學生學習欣賞他人，並提升學生的成就感和自信心	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察 ◇ 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 音樂科主任 ◇ 音樂科科任 	◇ 活動獎品
2.14 舉辦六年級教育營，主題配合「價值觀教育」	02/2023	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%參與的學生認同此活動有助建立正向思維及態度 ◇ 70%參與的老師認同此活動能有助學生建立正向思維及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察學生表現。 ◇ 口頭調查及評估。 	◇ 課外活動主任	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全方位學習基金 ◇ 課後學習津貼 ◇ 學生學習支援津貼
2.15 舉辦聖誕攤位遊戲，主題配合「正向思維及態度」	12/2022	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%參與的學生認同此活動有助建立正向思維及態度 ◇ 70%參與的老師認同此活動能有助學生建立正向思維及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察學生表現。 ◇ 口頭調查及評估。 	◇ 課外活動主任	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全方位學習基金 ◇ 課後學習津貼 ◇ 學生學習支援津貼
2.16 致力舉辦全方位學習活動(嘉賓分享、講座、體驗坊或話劇欣賞等)	10/2022 至 8/2023	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%參與的學生認同此活動有助建立正向思維及態度 ◇ 70%參與的老師認同此活動能有助學生建立正向思維及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察學生表現。 ◇ 口頭調查及評估。 	◇ 課外活動主任	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全方位學習基金 ◇ 課後學習津貼 ◇ 學生學習支援津貼
2.17 推行「積點獎勵計劃」，鼓勵同學積極參與學校活動，投入學習	9/2022 至 5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 95%學生能透過積點計劃獲得禮物 ◇ 學生參與比賽人次比上年多 5% 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師觀察學生表現。 ◇ 檢視積點紀錄。 	◇ 行政組	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 獎品櫃 ◇ 積點禮品