

中華基督教會拔臣小學



**2021-2022 年度
周年校務計劃書**

中華基督教會拔臣小學
2021 - 2022 年度周年校務計劃書

目錄

	頁數
辦學宗旨	P.2
學校現況	P.3
本學年關注事項	P.4
計劃內容	P.5-P.8

辦學宗旨

學以明道

- 秉承區會以「傳道服務」為目標的「全人教育」辦學精神，向學生提供全面的優質教育服務。
- 承諾營造一個愉快和諧的學習環境，並與區會、家長、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。
- 培養學生正確人生觀，為社會培育人材。

學校現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校歷史悠久，校風淳樸，創校逾一世紀，校譽載道。 2. 辦學團體有卓越的辦學理念，培育學生學以明道，見證基督大愛。 3. 管理組織嚴謹，專業支援充足，重團隊精神。 4. 課程架構清晰，提供多元化的學習活動，擴闊學生學習經歷。 5. 教師教學經驗豐富，積極參與專業培訓及協助學生建立獨立學習能力。 6. 有系統地運用數據回饋策劃工作。 7. 教師對學生親切友善，師生關係融洽。 8. 學生敦品力學，歷年近90%獲派首三志願中學。 9. 家長熱心參與家長義工隊，家教會積極配合校務推行。 10. 校友熱心回饋母校，栽培在校師弟師妹。 11. 與同區屬會中學有緊密的聯繫，能協助本校的活動發展。 12. 區會在屯門區合共有 16 間服務機構，已發展成為聯網，產生協同效應幫助學校發展。 13. 積極優化校園設施，各課室更全面添置互動式電子白板。 14. 學校位置方便，交通配套完善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校於上世紀60年代興建，空間規劃受限制，屬於低標準校舍。 2. 學校只有標準課室十二個，收生人數有限，或令家長考慮選校時卻步。
契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校屬低標準校舍，獲教育局撥款為本校進行多項改善校舍工程。 2. 設立發展教師制度，提供空間以協調各主科的發展方向，並加強觀課及協作的文化，從而促進學與教。 3. 推行博雅教育，提供課外全方位學習。 4. 安排定期教師課研分享，加強分享文化及科組協作。 5. 引入外間不同資源^{註1}，有助提升學與教效能、豐富學校的智慧資產及建立實踐社群。 6. 外評及重點視學有助促進學校發展。 7. 全校推行自攜裝置計劃，有助發展電子學習。 8. 引入電子資訊平台，加強資訊流通，有效傳遞訊息。 9. 區會及堂會致力推展校牧事工，並參予社區服務^{註2}，引入外間資源，產生協同效應。 <p>註1： a 百仁基金 - Micro:bit b 教育局小學校本課程發展組支援計劃 c 內地與香港教師交流及協作計劃 d 「五到中文字母寫字口訣和鍵寫法」推廣計劃 e STREAM閱讀及科學科技探究計劃 (QEF) f 教大「促進21世紀的學習：共建未來夥伴合作計劃」 g. 優質教學基金 - 星光舞台</p> <p>註2： a 長者學苑</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍空間有限，削弱收生競爭力。 2. 適齡兒童數目減少。 3. 因學生居住地方分散，未能安排校車服務。

2021-2022 周年校務計劃

關注事項

1. 通過知識管理，推動跨學科協作，建構多元教學策略，豐富學生先備知識，發展學生獨立學習能力。
2. 推動生命教育，培養學生正確的價值觀念，以及積極正面的人生態度。

1. 通過知識管理，推動跨學科協作，建構多元教學策略，豐富學生先備知識，發展學生獨立學習能力。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 / 財政預算
1.1 教師能透過參加「建立 SECI 知識創造模型強化學校課程管理能力計劃 (QEF)」，推動跨學科協作，建構多元教學策略。	全學年		◇	◇	
1.1.1 舉辦教師專題講座 / 工作坊		◇ 80%教師認同舉辦的專題講座/工作坊，推動跨學科協作	◇ 口頭調查 ◇ 訪問	◇ 校務主任 ◇ 課程發展主任	◇ 中、英、數、常每科各設 2 名發展教師
1.1.2 組織「發展教師專業學習社群」		◇ 80%發展教師認同組織的「發展教師專業學習社群」能建構多元教學策略	◇ 口頭調查 ◇ 訪問	◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	◇ 設置校本教研分享時段
1.1.3 安排校本教研分享		◇ 80%教師認同安排的教研分享能建構多元教學策略	◇ 口頭調查 ◇ 訪問	◇ 課程發展主任 ◇ 中、英、數、常科主任	◇ TSS ◇ ITA
1.1.4 增設「先備知識多元學習材料庫」		◇ 每學期中、英、數、常各科每級最少存取 2 份多元學習材料於「多元學習材料庫」 ◇ 80%教師認同增設的「多元學習材料庫」能達預期目標	◇ 口頭調查 ◇ 訪問	◇ 課程發展主任 ◇ 中、英、數、常科主任	
1.1.5 設計及課研「校本課研教學計劃」(籌備教學匯編)		◇ 每學年中、英、數、常各科每級最少： ■ 新設 1 套「校本導學案」 ■ 新設 1 套跨科 / 跨範疇「校本教學計劃」 ■ 課研 1 套「校本教學計劃」 ◇ 80%教師認同新設及課研的「校本教學計劃」能達預期目標	◇ 口頭調查 ◇ 觀課 ◇ 訪問 ◇ 觀察	◇ 課程發展主任 ◇ 中、英、數、常科主任	◇ 中、英、數、常每科各設 2 名發展教師 ◇ 設置共同備課時段
1.2 學生能應用多元學習策略，豐富先備知識，提升學習表現。	全學年		◇	◇	
1.2.1 應用不同的「思維導圖」(中、英、數、常)，梳理先備知識		◇ 80%教師認同 70%學生能應用「思維導圖」(中、英、數、常)，梳理先備知識	◇ 口頭調查 ◇ 觀課 ◇ 訪問	◇ 課程發展主任 ◇ 中、英、數、常科主任	
1.2.2 在教師指導下應用適切的資訊科技		◇ 80%教師認同 70%學生能在教師指導下應用適切的資訊科技，豐富先備知識	◇ 觀察	◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	
1.2.3 觀看 / 拍攝 / 輯錄「翻轉課堂」		◇ 80%教師認同 70%學生能透過觀看 / 拍攝 / 輯錄「翻轉課堂」，豐富先備知識		◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任	
1.2.4 透過攝取教師推薦的多元學習材料，豐富先備知識		◇ 80%教師認同 70%學生能透過攝取教師推薦的多元學習材料，豐富先備知識		◇ 課程發展主任 ◇ 各科科主任 ◇ 圖書館主任	◇ HK\$20,951.00 (每年推廣閱讀津貼)

<p>1.3 家校合作，協助學生豐富先備知識，提升學習表現。</p> <p>1.3.1 安排家長講座</p>	<p>上學期</p>	<p>◇</p> <p>◇ 80%參與的家長認同安排的講座能達預期目標</p>	<p>◇</p> <p>◇ 口頭調查</p>	<p>◇</p> <p>◇ 課程發展主任</p> <p>◇ 家教會負責人</p>	
<p>1.4 中文科發展校本閱讀策略</p> <p>1.4.1 書得喜閱讀獎勵計劃 P1-2</p> <p>1.4.2 課文段意及主旨錦囊 P.3-6</p>	<p>全學年</p>	<p>◇</p> <p>◇ 70%教師認同設計的校本閱讀策略小冊子有助學生提升閱讀技巧。</p>	<p>◇</p> <p>◇ 口頭調查</p> <p>◇ 訪問</p>	<p>◇</p> <p>◇ 中文科主任</p> <p>◇ 中文科任</p> <p>◇ 發展老師</p>	
<p>1.5 汲取上學年舉辦 STREAM 學習週的經驗，優化續辦以 STREAM 為主題的活動日或活動週，設計多項活動，加強跨學科協作，建構多元教學策略，豐富學生先備知識，發展學生獨立學習能力。</p>	<p>6/2022</p>	<p>◇</p> <p>◇ 70%教師認同該活動有助加強跨學科協作，建構多元教學策略，豐富學生先備知識，發展學生獨立學習能力</p>	<p>◇</p> <p>◇ 口頭調查</p> <p>◇ 觀課</p> <p>◇ 訪問</p> <p>◇ 觀察</p>	<p>◇</p> <p>◇ 科主任</p> <p>◇ 發展教師</p> <p>◇ 各級科任老師</p>	
<p>1.6 體育科老師製作教學短片，利用 flipgrid / Padlet 平台分享，讓四至六年級學生在課前預習。全年共 4 次。</p>	<p>10/2021 至 6/2022</p>	<p>◇</p> <p>◇ 75%體育教師同意此安排能豐富學生先備知識。</p> <p>◇ 60%學生認同此安排能豐富其先備知識。</p> <p>◇ 全年有 100 位學生使用 flipgrid / Padlet 作課前預習。</p>	<p>◇</p> <p>◇ 口頭調查</p> <p>◇ Flipgrid / Padlet 紀錄</p>	<p>◇</p> <p>◇ 體育科老師</p>	
<p>1.7 體育科在學期初讓學生了解考試內容，從而訂立目標，在課餘時間自行練習，並在考試中取得合格的成績。</p>	<p>10/2021 至 6/2022</p>	<p>◇</p> <p>◇ 有 50%學生在課餘時間自行練習。</p> <p>◇ 有 75%體育科老師認同本安排能達預期目標。</p> <p>◇ 有 70%學生認同訂立目標後能協助他們在考試中取得合格的成績。</p>	<p>◇</p> <p>◇ 考試成績</p> <p>◇ 口頭調查</p>	<p>◇</p> <p>◇ 體育科老師</p>	

2. 推動生命教育，培養學生正確的價值觀念，以及積極正面的人生態度

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 設計校本生命教育常規及非常規課程，有規劃地逐年推行，建立正向校園。</p> <p>2.1.1 每學年推行兩級進行主題式生命教育課程</p> <p>2.1.2 按生命教育主題，常識課、圖書課、成長課及宗教課協調內容，進行籌備會議。</p> <p>2.1.3 各科組設計與生命教育相關的活動/學習內容，為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台，加深學生對正面價值觀和態度的認識。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每學年新增兩級進行主題式生命教育課程 ◇ 85%教師認同協調常識、成長及宗教課能將主題式生命教育課程教學活動達到預期目標 ◇ 最少與四科或組進行跨科/組，於課堂/活動中滲入生命教育的元素 ◇ 80%教師認同各科組的配合能為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台 ◇ 80%教師認同活動能加深學生對正面價值觀和態度的認識 ◇ 教師觀察有 70%學生能透過此策略加深對正面價值觀和態度的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程文件 ◇ 會議表決 ◇ 檢視課程文件、進度表 ◇ 問卷/會議表決 ◇ 問卷/會議表決 ◇ 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校風及學生支援主任 ◇ 德育及公民教育主任 ◇ 課程主任 ◇ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 行政主任
<p>2.2 透過持續教師專業發展，促使教師成為生命教育的引導者。</p> <p>2.2.1 安排教師進修有關生命教育的課程。</p> <p>2.2.2 安排教師參與有關生命教育的專題講座/工作坊</p> <p>2.2.3 安排校本教研分享</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排兩位或以上教師進修有關生命教育的課程 ◇ 安排教師參與有關生命教育的專題講座/工作坊 ◇ 80%教師認同透過持續教師專業發展，有助促使教師成為生命教育的引導者 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視進修紀錄 ◇ 會議表決 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校務主任 ◇ 校風及學生支援主任 ◇ 德育及公民教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 外間機構 ◇ 邀請講者
<p>2.3 推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，加強家長對生命教育的認識。</p> <p>2.3.1 電子資訊 -- 主題分享</p> <p>2.3.2 家長講座</p> <p>2.3.3 故事爸媽 -- 繪本教學培訓</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每月一次發放有關生命教育主題的資訊 ◇ 舉辦最少一次家長講座 ◇ 舉辦「故事爸媽」工作坊 ◇ 80%教師認同「故事爸媽」能在跨閱課時運用繪本培養學生正面價值觀 ◇ 80%教師認同電子資訊及家長教育能支援家長關顧孩子的生命成長，加強家長對生命教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 電子資訊 ◇ 通告 ◇ 通告、點名紙 ◇ 會議表決 ◇ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校風及學生支援主任 ◇ 德育及公民教育主任 ◇ 圖書館主任 ◇ 家教會教師代表 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家教會、家長義工 ◇ TSS ◇ 行政主任
<p>2.4 規劃跨科組的全方位學習活動，豐富學習經歷，激發學生關心環境和服務社會的精神。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全學年最少舉辦一次全方位學習活動 ◇ 85%教師認同規劃跨科組的全方位學習活動，有助豐富學習經歷，激發學生關心環境和服務社會的精神。 ◇ 教師觀察有 70%學生能透過此策略豐富學習經歷，激發學生關心環境和服務社會的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 通告 ◇ 會議表決 ◇ 拍照存檔 ◇ 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校風及學生支援主任 ◇ 德育及公民教育主任 ◇ 活動組主任 ◇ 博雅教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 外間機構 ◇ 行政主任

<p>2.5 「每月之星」選舉</p> <p>2.7.1 每月在班內選出一名學生成為該班的「每月之星」，並安排於集會中頒發獎項。</p> <p>2.7.2 每月按不同主題範疇選舉。</p> <p>2.7.3 獲選學生資料貼於課室門外，以茲鼓勵</p> <p>2.7.4 表現良好的學生，可獲小禮物一份</p>	<p>10/2021 至 5/2022</p>	<p>◇ 每班每月能按範疇選出班中之星</p> <p>◇ 每班全年共選出八位班中之星</p>	<p>◇ 檢視學生獲選紀錄表格</p>	<p>◇ 訓導組</p> <p>◇ 班主任</p>	<p>◇ 獎品：\$5,000.-</p>
<p>2.6 「窩心 WALL」心意卡牆</p> <p>2.8.1 每班課室內設置貼「心意卡」牆</p> <p>2.8.2 學生及老師可隨意向同學展示讚賞、恭賀、慰問或鼓勵字句，加強互動。</p> <p>2.8.3 凡有向同學表達心意，可獲積點一個</p>	<p>全學年</p>	<p>◇ 平均每月有 50%學生能以心意卡向同學表達心意</p> <p>◇ 80%同學認同此活動能讓同學間互相表示關愛</p>	<p>◇ 檢視積點數量</p> <p>◇ 口頭調查</p>	<p>◇ 訓導組</p> <p>◇ 班主任</p>	<p>◇ 心意卡：\$1,200</p> <p>◇ TA 每月跟進積點點及輸入系統</p>
<p>2.7 透過「晨跑計劃」訂立目標，藉跑後檢討，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度</p>	<p>10/2021 至 6/2022</p>	<p>◇ 有 100 位學生能參與 5 次以上的晨跑</p> <p>◇ 70%參與活動的學生認同本活動能達預期目標</p> <p>◇ 75%體育科老師認同本活動能達預期目標</p>	<p>◇ 檢視積點系統</p> <p>◇ 老師觀察</p>	<p>◇ 體育科老師</p>	
<p>2.8 舉辦「跳繩強身」計劃，透過跳繩活動儲次數，電子繩紀錄學生成績後，以積點作獎勵。在過程中培養學生堅持運動能強身健體的觀念，培養正面積極的人生態度。</p>	<p>10/2021 至 6/2022</p>	<p>◇ 有 100 位學生能參與 5 次以上的晨跑</p> <p>◇ 70%參與活動的學生認同本活動能達預期目標</p> <p>◇ 75%體育科老師認同本活動能達預期目標</p>	<p>◇ 檢視積點系統</p> <p>◇ 老師觀察</p>	<p>◇ 體育科老師</p>	
<p>2.9 舉辦六年級教育營，主題配合「生命教育」</p>	<p>05/2022</p>	<p>◇ 有 70%參與的學生認同此活動有助建立正面樂觀態度。</p> <p>◇ 有 70%參與的老師認同此活動能有助學生建立正面樂觀態度。</p>	<p>◇ 老師觀察學生表現。</p> <p>◇ 口頭調查及評估。</p>	<p>◇ 課外活動主任</p>	<p>◇ 全方位學習基金</p> <p>◇ 課後學習津貼</p> <p>◇ 學生學習支援津貼</p>
<p>2.10 推行「積點獎勵計劃」，鼓勵同學參與比賽</p>	<p>9/2021 至 5/2022</p>	<p>◇ 95%學生能透過積點計劃獲得禮物</p> <p>◇ 學生參與比賽人次比上年多 5%</p>	<p>◇ 老師觀察學生表現。</p> <p>◇ 檢視積點紀錄。</p>	<p>◇ 行政組</p>	<p>◇ 獎品櫃</p> <p>◇ 積點禮品</p>
<p>2.11 在數學活動日，透過數學比賽及含 STEM 元素的數理活動，培養學生自我挑戰、克服困難的精神。</p>	<p>6/2022</p>	<p>◇ 80%教師認同活動能培養學生自我挑戰、克服困難的精神</p> <p>◇ 70%學生認同該活動能培養其自我挑戰、克服困難的精神。</p>	<p>◇ 教師觀察</p> <p>◇ 收集教師意見</p> <p>◇ 即日學生問卷</p>	<p>◇ 數學科科主任</p> <p>◇ 數學科科任</p>	<p>◇ 材料：\$6,000</p> <p>◇ 邀請外間機構</p>