

# 中華基督教會拔臣小學



**2024-2025 年度  
周年校務計劃書**

中華基督教會拔臣小學  
2024 - 2025 年度周年校務計劃書

目錄

	頁數
辦學宗旨	P.2
學校現況	P.3
本學年關注事項	P.4
計劃內容	P.5-P.13

# 辦學宗旨

## 學以明道

- 秉承區會以「傳道服務」為目標的「全人教育」辦學精神，向學生提供全面的優質教育服務。
- 承諾營造一個愉快和諧的學習環境，並與區會、家長、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動。
- 培養學生正確人生觀，為社會培育人材。

# 學校現況

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校歷史悠久，校風淳樸，創校逾一世紀，校譽載道。</li> <li>2. 辦學團體有卓越的辦學理念，培育學生學以明道，見證基督大愛。</li> <li>3. 管理組織嚴謹，專業支援充足，重團隊精神。</li> <li>4. 課程架構清晰，提供多元化的學習活動，擴闊學生學習經歷。</li> <li>5. 教師教學經驗豐富，積極參與專業培訓及協助學生建立獨立學習能力。</li> <li>6. 有系統地運用數據回饋策劃工作。</li> <li>7. 教師對學生親切友善，師生關係融洽。</li> <li>8. 特色校舍設計大大提高師生互動性，學生有較多機會發展潛能。</li> <li>9. 學生敦品力學，歷年近90%獲派首三志願中學。</li> <li>10. 家長熱心參與家長義工隊，家教會積極配合校務推行。</li> <li>11. 校友熱心回饋母校，栽培在校師弟師妹。</li> <li>12. 與同區屬會中學有緊密的聯繫，能協助本校的活動發展。</li> <li>13. 區會在屯門區合共有 16 間服務機構，已發展成為聯網，產生協同效應幫助學校發展。</li> <li>14. 積極優化校園設施，各課室更全面添置互動式電子白板。</li> <li>15. 學校位置方便，交通配套完善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校於上世紀60年代興建，空間規劃受限制，屬於低標準校舍。</li> <li>2. 學校只有標準課室十二個，收生人數有限，或令有意報讀的家長卻步。</li> </ol>
契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校屬低標準校舍，獲教育局撥款為本校進行多項改善校舍工程。</li> <li>2. 設立發展教師制度，提供空間以協調各主科的發展方向，並加強觀課及協作的文化，從而促進學與教。</li> <li>3. 推行博雅教育，提供課外全方位學習。</li> <li>4. 安排定期教師課研分享，加強分享文化及科組協作。</li> <li>5. 引入外間不同資源<sup>註1</sup>，有助提升學與教效能、豐富學校的智慧資產及建立實踐社群。</li> <li>6. 外評及重點視學有助促進學校發展。</li> <li>7. 全校推行自攜裝置計劃，有助發展電子學習。</li> <li>8. 引入電子資訊平台，加強資訊流通，有效傳遞訊息。</li> <li>9. 區會及堂會致力推展校牧事工，並參與社區服務，引入外間資源，產生協同效應。</li> </ol> <p>註1： a. 校本教學支援服務 — 中國語文 (L4)  b. 內地與香港教師交流及協作計劃 (L17)  c. 百仁基金 - Micro:bit  d. 「奇趣IT識多啲」計劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍空間有限，削弱收生競爭力。</li> <li>2. 適齡兒童數目減少。</li> <li>3. 近年不少學生以離開本區定居為由退學。</li> <li>4. 因學生居住地方分散，未能安排校車服務。</li> </ol>

# 2024-2025 周年校務計劃

## 關注事項

1. 透過多元學習策略，持續發展學生獨立學習能力。
2. 推展價值觀教育，培養學生正向思維及態度。

關注事項一：透過多元學習策略，持續發展學生獨立學習能力。

1. 優化「先備知識」學教策略。

◆ 目標：通過「先備知識」向學生灌輸初步概念（預習）或藉著不同的學習重點問題，引發學生的學習動機及提升學生學習自信。

中文科、常識科

- ◇ 透過攝取教師推薦的多元學習材料，豐富「先備知識」。
- ◇ 教導學生搜尋適當的資料，作為「先備知識」材料，提升學習動機及表現。
- ◇ 發展及教授學生筆記摘錄策略，有系統地透過教授摘錄筆記技巧，如圈出學習重點、善用符號、縮寫及簡稱、運用高層次思維導圖及加入自己的意見及反思，提升學生獨立學習及思維能力。

全學年

- ◇ 80%教師認同 70%學生能透過「先備知識」，提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力。
- ◇ 70%家長認同學生能透過「先備知識」，提升學習動機及表現。
- ◇ 70%學生認同能透過「先備知識」，提升學習動機及表現。

英文科

- ◇ Enhance But San Word Bank (BSWB)
- ◇ Design / enhance / review writing lessons including pre-writing tasks or in-class tasks to strengthen students' writing skills through the exposure to different text types and through cross curriculum learning and RaC.

One  
Academic  
Year

- ◇ At least 6 categories have been improved, updated or reviewed including eResources and booklets.
- ◇ Self-learning materials during school long holidays.
- ◇ 80% teachers agreed that at least 60% students use the resources in dictation, sharing and / or writing.
- ◇ 80% teachers agreed that 60% students' writing performance has been improved with the adoption of the designed pre-writing or in-class tasks.
- ◇ 60% students can obtain a passing mark in writing assessment.

數學科

- ◇ 教導學生運用不同的學習工具及策略，完備學生「先備知識」，提升學生學習動機及表現，持續發展學生獨立學習能力。如：校本課件、課本「數學閱讀」、網上平台等。

全學年

- ◇ 據教師觀察，約 70%學生能透過豐富「先備知識」，提升學習動機及表現。

視藝科		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 利用畫冊 (P.1-P.2) 及平板電腦 (P.3-P.6) 於創作前搜集資料。</li> <li>◇ 每學期選取一個單元，預先列印學習目標，並指導學生將學習目標貼於畫冊中。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 據教師觀察，約 70% 學生能透過此安排豐富「先備知識」，提升學習動機及表現。</li> <li>◇ 據教師觀察，約 70% 學生能透過此安排豐富「先備知識」，提升學習動機及表現。</li> </ul>
體育科		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生能透過攝取教師推薦的多元學習材料 (展板、短片、書本及壁報等)，應用多元學習策略，發展獨立學習能力。</li> <li>◇ 老師製作教學短片，在學期初讓學生預先瞭解考試內容及目標，從而鼓勵學生訂立個人目標，並在課餘時間自行練習後，拍片提交至網上平台。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75% 體育教師同意此安排能發展學生獨立學習能力。</li> <li>◇ 70% 學生認同此安排能發展學生獨立學習能力。</li> <li>◇ 75% 體育教師同意此安排能豐富學生「先備知識」。</li> <li>◇ 全年有 100 學生人次使用網上平台提交試前短片。</li> <li>◇ 70% 學生認同訂立目標後能協助其提升學習表現。</li> </ul>
圖書組		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 編排及提供合適的跨閱書冊及資源，協助推行跨課程閱讀，以豐富學生「先備知識」，發展獨立學習能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70% 教師認同圖書組能編排及提供合適的跨閱書冊及資源，協助推行跨課程閱讀，以豐富學生「先備知識」，發展獨立學習能力。</li> </ul>
資訊科技教育組		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 配合各科需要，協助錄製「翻轉課堂」短片，豐富學生「先備知識」，發展學生獨立學習能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90% 教師認同資訊科技組協助錄製「翻轉課堂」短片，能豐富學生「先備知識」，發展學生獨立學習能力。</li> </ul>

## 2. 推展電子學教策略。

◆ 目標：學生在教師指導下應用適切的資訊科技（電子學習），能提升參與度、學習動機及表現，持續發展獨立學習能力。

中文科、英文科、數學科及常識科

<p>◇ 電子工具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教導學生運用不同的電子工具，如 Kahoot、Padlet 等，以提升學生的學習動機及參與度。</li> </ul> <p>◇ 電子學習資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 善用不同的學習平台，如「我愛閱讀花園」、「e-Smart 2.0」(教育出版社)等，鼓勵學生因應個人的學習進度預習 / 學習 / 溫習。</li> </ul> <p>◇ 電子學習課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 以「CAL」形式融入課堂，教授不同的電子學習軟件及程式，如 Micro:bit (P.5-P.6) 及 Excel (P.6) 等，讓學生能學以致用。</li> </ul> <p>◇ 資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，於常識科及「價值觀教育」隨堂向學生滲入「資訊素養」，促進學生知識、技能和態度的發展，讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>◇ 80% 教師認同學生能在教師指導下應用適切的資訊科技進行電子學習，並達預期目標。</p> <p>◇ 70% 家長認同學生能在教師指導下應用適切的資訊科技進行電子學習，並達預期目標。</p> <p>◇ 70% 學生認同能在教師指導下應用適切的資訊科技進行電子學習，並達預期目標。</p>
--	------------	---

英文科

<p>◇ With the application of technology (e-learning) under teachers' guidance, students' motivation, independent learning abilities and performance can be increased and improved. (E.g. Assign students to watch/ or teachers create/ edit/ modify 'Flipped Classroom' videos or videos on the self-learning online platform.)</p>	<p>One Academic Year</p>	<p>◇ 80% teachers agree that 70% students' motivation, independent learning abilities and performance can be increased and improved with the implementation of technology (e-learning).</p>
---	--------------------------	---



常識科		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 參與「百仁基金 -- Micro:bit」計劃，於 P.4-P.6 加入編程課程，以訓練學生邏輯思維及提升解難能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 根據課堂觀察，80%老師認同此課程能訓練學生邏輯思維及提升解難能力。</li> </ul>
音樂科		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過多元化教學資源，擴闊學生學習途徑。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過多元化的學與教資源，包括不同的樂器、樂譜、視聽資源、電子學習平台、音樂軟件及教材，為學生擴闊學習途徑，豐富學生的本科知識。</li> <li>■ 透過電子學習，在課堂上利用平板電腦進行教學活動，(P1-4 每級最少一個學習重點、P.5-6 每級最少兩個重點)，以此促進學與教，讓學生掌握樂理知識，並提升學生自學能力。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 根據課堂觀察，80%老師認同此策略能為學生擴闊學習途徑，豐富學生的本科知識。</li> <li>◇ 各班曾使用平板電腦進行教學活動。</li> <li>◇ 根據課堂觀察，80%老師認同此策略能促進學與教，並提升學生自學能力。</li> </ul>
資訊科技教育組		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 配合各科組的學教策略，於平板電腦及教學電腦上安裝所需的教學軟件。</li> <li>◇ 協助錄影相關課堂，供教師同儕分享，以促進教學效能。</li> <li>◇ 配合各科組的學教策略，協助教師使用不同的教學軟件，建構多元學習策略。如 Nearpod、Kahoot、Classkick、Padlet 等。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%教師認同於平板電腦及教學電腦上安裝所需的教學軟件，能提升師生運用資訊科技能力。</li> <li>◇ 90%教師認同資訊科技組協助錄影相關課堂，供教師同儕分享，能促進教學效能。</li> <li>◇ 80%教師能使用兩種或以上不同的教學軟件。</li> </ul>
「優質教學基金計劃」：星光舞台 -- 多媒體感觀體驗		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 重新設計音樂室及於其內加入不同的電子教具。</li> <li>◇ 購入虛擬實體（VR）裝置，令學生仿似身置現場，提升學生的學習體驗。</li> <li>◇ 利用多媒體學習，提升學生學習效能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全學年最少一次利用新設計的音樂室進行跨科 / 跨範疇活動。</li> <li>◇ 全學年與「姊妹學校」最少進行一次視像交流。</li> <li>◇ 70%使用過虛擬實體（VR）裝置教學的教師認同此裝置有利於學生學習。</li> </ul>
「奇趣 IT 識多啲計劃」		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 購置多部多媒體裝置，供學生應用多媒體裝置學習。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 開設多媒體應用班（拔尖形式）。</li> <li>◇ 將課堂內容推廣至高年級。</li> </ul>
「資訊科技專家教師支援計劃」		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 設「專家教師」，支援教師使用電子工具優化教學。</li> <li>◇ 制定資訊科技藍圖，包括購置學校電子教學工具、軟件、</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「專家教師」全學年最少參與 1 次中、英、數、常各級共同備課會議。</li> </ul>

<p>程式、平台及推行「學生自攜裝置計劃」。</p> <p>◇ 組織教師工作坊，分享及反思課堂的電子學教策略成效。</p>		<p>◇ 全學年最少舉行三次「課堂電子學教策略」的課堂分享。</p>
<p><b>3. 推展「STREAM」教育。</b></p> <p>◆ 目標：透過「STREAM 教育」，編排跨科、跨範疇協作，提升學生學習動機及表現，持續發展獨立學習能力。</p>		
<p>全校性跨科、跨範疇活動</p>		
<p>◇ 舉辦主題學習週（親親地球 -- STREAM），讓學生瞭解科學及科技發展對環境的影響，並實踐綠色生活，珍惜資源及愛護地球，貫徹可持續發展的概念。</p>	<p>25/02/2025 - 27/02/2025</p>	<p>◇ 80%教師認同 70%學生能透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力。</p> <p>◇ 70%家長認同學生能透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現。</p> <p>◇ 70%學生認同能透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現。</p>
<p>英文科</p>		
<p>◇ With “STREAM” education, students’ learning motivation and performance can be improved and their independent learning abilities can also be enhanced. (E.g. Watch/ Create/ Edit/ Modify ‘Flipped Classroom’ videos or videos on the self-learning online platform.)</p>	<p>One Academic Year</p>	<p>◇ 80% teachers agree that 70% students’ motivation, independent learning abilities and performance can be increased and improved with the implication of “STREAM” education.</p>
<p>數學科</p>		
<p>◇ 優化各級 STREAM 活動，進一步培養學生運用數學進行探究的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 數理日（MARS Day）</li> <li>■ 課本「跨學習領域活動」</li> <li>■ 「數學閱讀」</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>◇ 據教師觀察，約 70%學生能透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現。</p>
<p>常識科</p>		
<p>◇ 以探究式學習為本，讓學生透過不同情境進行 STREAM 活動，提升學生的科學興趣及探究、解難與創造能力。</p> <p>◇ 優化科學實驗設計，加強學生公平測試的概念，以提升學生的科學素養。</p> <p>◇ 參與「百仁基金 -- Micro:bit 計劃」、各級加入編程課程，於 P.4-P.6 加入編程課程，以訓練學生邏輯思維及提升解難能力。</p>	<p>全學年</p>	<p>◇ 80%教師認同 70%學生能透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現，持續發展獨立學習能力。</p> <p>◇ 70%家長認同學生能透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現。</p> <p>◇ 70%學生認同能透過「STREAM 教育」，提升學習動機及表現。</p>

<b>4. 推行「元認知」教學策略。</b> <b>◆ 目標：學生能透過校本「元認知」學習策略，提升學習表現，持續發展獨立學習能力。</b>		
中文科、英文科、數學科及常識科		
◇ 透過校本「元認知」學習策略，提升學習表現，持續發展學生獨立學習能力。 ■ 「錯誤分析法」(Error Analysis Method) ◆ 引導學生在錯誤答案中分析原因。 ■ 「思維日誌」(Think Log) ◆ 引導學生將思維以文字形式呈現出來，使學生能準確表達他們的思維結構、文字表達和邏輯組織 ■ 「思維導圖」(Thinking Diagram) ◆ 持續優化及教導學生運用不同的思維導圖，如「列舉特徵」及「比較異同」等，協助學生梳理學習重點。	全學年	◇ 80%教師認同 70%學生能透過校本「元認知」學習策略，提升學習表現，持續發展獨立學習能力。 ◇ 70%家長認同學生能透過校本「元認知」學習策略，提升學習表現。 ◇ 70%學生認同能透過校本「元認知」學習策略，提升學習表現。
教師專業發展		
◇ 設校內專業教研時段 ■ 中、英、數、常各級教師於周五簡報會議前，輪流進行專業跨級、跨科分享及交流，以促進學與教。  ◇ 持續推行發展教師專業學習社群(COP)，設立校內專業教研分享及共同備課時段，進行跨科、跨範疇及跨級分享及交流，促進教與學。	全學年	◇ 全學年最少進行 24 次(4 科，六級)專業教研分享，交流利用「元認知」學教策略的教學心得。 ◇ 80%教師認同此安排的專業教研分享能達如期目標。  ◇ 80%教師認同該策略能達如期目標。

**關注事項二：推展價值觀教育，培養學生正向思維及態度。**

<b>1. 透過以生命教育為常規課程，建立正向校園。</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 按生命教育主題，與常識課、成長課及宗教課協調及優化相關內容。</li> <li>◇ 各科組優化與生命教育/價值觀教育相關的活動/學習內容，為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台，深化學生對正面價值觀和態度。(價值觀教育年度主題：團結、尊重他人及責任感)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 85%教師認同協調常識、圖書、成長及宗教課能將主題式生命教育課程教學活動達到預期目標</li> <li>◇ 85%教師認同各科組的配合能為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台</li> <li>◇ 85%教師認同活動能加深學生對正面價值觀和態度的認識</li> <li>◇ 教師觀察有 75%學生能透過此策略加深對正面價值觀和態度的認識</li> </ul>
<b>2. 透過教師專業發展，促使教師成為價值觀教育的引導者。</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排教師進修有關價值觀教育的課程</li> <li>◇ 安排教師參與有關價值觀教育的專題講座/工作坊</li> <li>◇ 安排校本教研分享</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排教師參與最少一次有關價值觀教育的專題講座/工作坊</li> <li>◇ 85%教師認同透過持續教師專業發展，有助促使教師成為價值觀教育的引導者</li> </ul>
<b>3. 推動家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，加深家長對價值觀教育的認識。</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 電子資訊 -- 主題分享</li> <li>◇ 家長講座</li> <li>◇ 故事爸媽 -- 繪本教學培訓</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每月一次發放有關價值觀教育主題的資訊</li> <li>◇ 舉辦最少一次家長講座</li> <li>◇ 舉辦「故事爸媽」工作坊</li> <li>◇ 85%教師認同「故事爸媽」能在跨閱課時運用繪本培養學生正面價值觀</li> <li>◇ 85%教師認同電子資訊及家長教育能支援家長關顧孩子的生命成長，加強家長對價值觀教育的認識</li> </ul>
<b>4. 善用外間資源，促進學習</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 善用外間資源，提供機會讓學生於生活中，以行動實踐所學。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 與外間機構合作，有安排校本價值觀教育非常規課程/活動予學生，以行動實踐所學</li> <li>◇ 85%教師認同課程/活動達到預期目標</li> </ul>

5. 透過全方位學習活動，豐富學習經歷		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過全方位學習活動，豐富學習經歷，培養學生關心和服務社會的精神。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全學年最少舉辦一次全方位學習活動</li> <li>◇ 85%教師認同規劃跨科組的全方位學習活動，有助豐富學習經歷，激發學生關心環境和服務社會的精神</li> <li>◇ 教師觀察有 70%學生能透過此策略豐富學習經歷，激發學生關心環境和服務社會的精神</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 致力舉辦全方位學習活動(嘉賓分享、講座、體驗坊或話劇欣賞等)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 有 70%參與的學生認同此活動有助建立正向思維及態度</li> <li>◇ 有 70%參與的老師認同此活動能有助學生建立正向思維及態度</li> </ul>
6. 刻意創造校園氛圍，提升學生對價值觀的認同感		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過學校的氛圍，各科組設計有關國民教育的學習/活動，加強學生對國民身份的認同。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 最少與四科或組進行跨科/組，於課堂/活動中加入國民教育的元素，並於進度表中標示「國」/「NE」</li> <li>◇ 80%教師認同透過學校的氛圍，科組設計有關國民教育的學習/活動能加強學生對國民身份的認同</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「每月之星」選舉 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月在班內選出一名學生成為該班的「每月之星」，並安排頒發獎</li> <li>● 每月按不同價值觀進行選舉</li> <li>● 獲選學生資料貼於課室門外，以茲鼓勵</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每班每月能按範疇選出班中之星</li> <li>◇ 每班全年共選出八位班中之星</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「暖心 WALL」心意卡牆 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班課室內設置「心意卡」掛袋</li> <li>● 學生及老師可隨意向同學展示 讚賞、恭賀、慰問或鼓勵字，加強互動</li> <li>● 凡有向同學表達心意，可獲積點貼紙一個</li> <li>● 如同學被發現有堅毅、勤勞、關愛的優點，可獲積點貼紙 5 個</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 平均每月有 50%學生能以心意卡向同學表達心意</li> <li>◇ 80%同學認同此活動能讓同學間互相表示關愛</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦「晨跑計劃」，透過在活動中訂立的目標，藉跑後檢討，培養學生責任感及團結的精神。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每學期有 100 位學生能參與 5 次以上的晨跑。</li> <li>◇ 有 70%活動的學生認同本活動能達預期目標。</li> <li>◇ 有 75%體育科老師認同本活動能達預期目標。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦「體育服務生」計劃，協助同學分配工具及有系統地進行小息活動，參加者亦需收拾體育用具。活動可在校</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 有 70%參與活動的學生認同本活動能達預期目標。</li> <li>◇ 有 75%體育科老師認同本活動能達預期目標</li> </ul>

園中營造正向思維的氛圍，建立正向校園文化，培養服務生及同學尊重他人及責任感的價值觀		
◇ 體育科老師製作 2 次以國民教育為主題的體育壁報，設計有獎問答遊戲，提升學生對國民身份認同及了解更多有關國家體育發展歷史及中國運動員的資料。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 有 100 位學生能參與以上的有獎問答遊戲活動。</li> <li>◇ 有 70%參與活動的 學生認同本活動能達預期目標。</li> <li>◇ 有 75%體育科老認同本活動能達預期目標。</li> </ul>
◇ 舉辦六年級教育營，主題配合「團結、責任感、尊重他人」	2025 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 有 70%參與的學生認同此活動有助建立正向思維及態度。</li> <li>◇ 有 70%參與的老師認同此活動能有助學生建立正向思維及態度</li> </ul>
◇ 舉辦聖誕攤位遊戲，主題配合「正向思維及態度」，讓學生圍繞「團結、責任感、尊重他人」的價值觀，主導攤位設計	2024 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 有 70%參與的學生認同此活動有助建立正向思維及態度。</li> <li>◇ 有 70%參與的老師認同此活動能有助學生建立正向思維及態度</li> </ul>
◇ 定期舉辦全方位學習活動(嘉賓分享、講座、體驗坊或話劇欣賞等)，增加學生國民教育意識，提升學生國民身分認同感	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 有 70%參與的學生認同此活動有 助增加學生國民教育意識，提升學生國民身分認同感。</li> <li>◇ 有 70%參與的老師認同此活動能有助增加學生國民教育意識，提升學生國民身分認同感</li> </ul>
◇ 推行「積點獎勵計劃」，鼓勵同學積極參與學校活動，投入學習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 95%學生能透過積點計劃獲得禮物</li> <li>◇ 學生參與比賽人次比上年多 5%</li> </ul>