

中華基督教會拔臣小學 2024-2025 年度
全校學生支援計劃

甲：訓輔

1. 透過多元學習策略，持續發展學生獨立學習能力。
2. 推展價值觀教育，培養學生正向思維及態度。

1. 推動價值觀教育，培養學生正向思維及態度

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>1.1 「每月之星」選舉</p> <ul style="list-style-type: none"> - 班主任每月在班內選出一名學生成為該班的「每月之星」，並安排頒發獎項 - 每月按不同價值觀範疇進行選舉 - 獲選學生資料貼於課室門上，以茲鼓勵 	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 80%老師認同此活動能鼓勵學生培養正確的價值觀 - 80%學生認同此活動能鼓勵培養正確的價值觀 - 每班全年共選出 10 位班中之星 	檢視學生獲選紀錄表格	訓育組 班主任	獎品： (襟章)\$8,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 健康的生活方式
<p>1.2 「暖心 WALL」心意卡牆</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每班課室內設置「心意卡」掛袋 - 學生及老師可隨意向同學展示讚賞、恭賀、慰問或鼓勵字 - 欣賞範圍可包括團結、尊重他人、責任感、自律 - 凡有學生向同學表達心意，可獲積點貼紙一個 - 四至六年級學生，可在 Padlet 上填寫電子「暖心 WALL」 	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生認同此活動讓學生懂得欣賞欣賞同學的優點 - 80%老師認同此活動能提升學生欣賞同學優點的動機 	「暖心 WALL」紀錄表	訓育組 班主任	心意卡/掛袋：\$1,200 TA 每月跟進「暖心 WALL」紀錄表及派發貼紙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確價值觀和態度 2. 語文能力 3. 共通能力 4. 閱讀及資訊素養 5. 健康的生活方式
<p>1.3 安排早會短講</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主題，範圍函蓋：認識祖國、身份認同、關心社會、盡責公民、資訊素養。 	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與計劃的學生認同此活動能提升國民身份認同。 - 80%參與計劃的老師認同此活動能提升學生的國民身份認同。 	老師觀察 課後檢討 口頭調查	訓育組	非基督徒老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 健康的生活方式
<p>1.4 我的行動承諾</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過填寫校本我的行動承諾小冊子，為本年度訂立學習目標 	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生認同此活動能協助學生訂立學習目標。 - 80%老師認同此活動能協助學生訂立學習目標。 	老師觀察 口頭調查	訓育組	我的行動承諾手冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確價值觀和態度 2. 語文能力 3. 閱讀及資訊素養 4. 健康的生活方式

1.5 舉辦與守法相關的學生講座、話劇或專題展覽，讓學生明白守法的重要性	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與計劃的學生認同此活動能提升守法意識。 - 80%參與計劃的老師認同此活動能提升守法意識。 	老師觀察 口頭調查	訓育組 活動組	展板 講座費用： \$5000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度
1.6 自律自覺好孩子 - 班主任每星期選出能夠自律自覺的學生，並記錄在課室內壁報板的記錄表上。 - 每次考試後，能夠自律自覺的學生可獲獎狀一張及獎品一份	10/2024 至 6/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與計劃的學生認同此活動能提升學生自律的表現。 - 80%參與計劃的老師認同此活動能提升學生自律的表現。 	老師觀察 口頭調查	訓育組	TA 每月跟進每班獲獎情況 獎品：\$3000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確價值觀和態度 2. 健康的生活方式

乙：全校支援

(1) 本年度關注事項：照顧有特殊教育需要的學生，及照顧學生的學習多樣性

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.1 推行「全校參與」模式，提升有特殊教育需要學生的學習成效 1.1.1 教學協作 1.1.2 共同備課 1.1.3 課程及教學調適	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同此模式能提升有特殊教育需要學生的學習成效 - 80%參與學生認同此模式對自己學習有幫助 - 50%參與學生能提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 口頭諮詢老師及學生的意見 - 問卷調查 	學生支援小組及各級發展老師	學生禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式
1.2 家校合作 1.2.1 與家長互相配合以支援特殊教育需要學生		<ul style="list-style-type: none"> - 80%家長認同與學校互相配合能支援有特殊教育需要的學生 	- 問卷調查	- 學生支援小組		<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確價值觀和態度

<p>1.3 跨專業團隊模式，支援特殊教育需要的學生</p> <p>1.3.1 小一及早識別計劃</p> <p>1.3.2 言語治療服務</p> <p>1.3.3 校本教育心理學家服務</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 90%老師及家長認同所提供的服務有助學校支援特殊教育需要的學生 - 80%學生在接受言語治療後言語問題有改善 - 90%老師及家長認同所提供的服務有助學校支援特殊教育需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 口頭諮詢老師及家長的意見 - 問卷調查 - 口頭諮詢老師及家長的意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 特殊教育統籌主任及班主任 - 學生輔導人員 - 言語治療師 - 教育心理學家 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式
<p>1.4 與校內輔導團隊協作，照顧有精神病患學生的學習需要</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 安排1位老師完成有關照顧有精神病患學生的學習需要課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業發展小組 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確價值觀和態度 2. 健康的生活方式
<p>1.5 有系統地安排教師接受有關特殊教育需要的課程</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 80%的教師完成基礎課程、最少20%教師完成高級課程及最少25%教師完成專題課程 - 安排老師參與有關特殊教育需要的專題講座 	<ul style="list-style-type: none"> - 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業發展小組 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確價值觀和態度 2. 健康的生活方式

<p>1.6 妥善運用學習支援津貼</p> <p>1.6.1 聘請一位全職教師及教學助理</p> <p>1.6.2 優化「我和老師有個約會」計劃，讓校內教師有空間個別關心有需要支援的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> -安排一至三位學生與一位老師配對 -每位老師對焦關心所配對的學生 -定期安排聚會，讓教師和學生有更緊密的關係 -計劃開展前設啟動禮 -在上下學期各舉辦一次「打氣會」及年終舉辦一次「嘉許禮」，在兩個學期的大考後選出各級進步最多的同學，可得到特別的禮物以作獎勵。 		<ul style="list-style-type: none"> - 90%老師認同聘請一位全職教師及教學助理能分擔和支援老師的工作 - 85%參與學生覺得同學間能互相關心 - 85%參與學生喜歡和老師見面和談天 - 80%參與學生覺得自己喜歡學習 - 學生全年出席率達 95% 	<ul style="list-style-type: none"> -口頭諮詢老師及家長的意見 -教師觀察 -出席表 -服務紀錄 -口頭諮詢老師及家長的意見 	<ul style="list-style-type: none"> -校長 -全校老師 -學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> -小禮物\$4000 -師生分配表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式
<p>1.6.3 「教育局學校與非政府機構協作計劃」</p> <p>1.7 加強對外聯繫(專業人士、社區資源、家長)</p> <p>1.7.1 邀請專業人士舉行家長或教師講座</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 80%老師及家長認同此計劃能改善特殊教育需要的學生的社交能力 - 80%老師及家長認同所提供的講座有助家長及教師了解及支援特殊教育需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> -問卷調查 -問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> -學生支援小組 -學生輔導人員 -學生支援小組 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確價值觀和態度 2. 健康的生活方式

丙：德育、公民及國民教育

本年度關注事項二：推展價值觀教育，培養學生正向思維及態度。

目標：通過多元活動、體驗式學習及課程學習策略，提升學生正向價值觀思維及態度，建立良好品格及正向人生觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 / 財政預算	檢討	七個學習宗旨
<p>1. 各科組以常識科/人文科為主軸，配合主題，設計有關國民教育(包括國家安全)的學習/活動，加強學生對國民身份的認同。</p> <p>◇ 每年推展兩個級別</p> <p>◇ 每級最少與四科或組進行跨科/組，於課堂/活動中加入國民教育的元素</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同透過學校的氛圍，跨學科/組設計有關國民教育的學習/活動能加強學生對國民身份的認同 	<p>檢視課程文件</p> <p>會議表決</p> <p>進度表</p>	<ul style="list-style-type: none"> -德育及國民教育主任 -課程發展主任 -各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> -共同備課時段 -外間機構 -國民教育活動教材、獎品 \$30000 -行政主任 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式
<p>2. 透過以生命教育為常規課程，建立正向校園。</p> <p>◇ 按生命教育主題，加入中華文化元素，配合本年度價值觀教育主題，與常識課、成長課及宗教課跨科協作，持續優化相關內容。</p> <p>◇ 各科組優化與生命教育/價值觀教育相關的活動/學習內容，為</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 85%教師認同協調常識、圖書、成長及宗教課能將主題式生命教育課程教學活動達到預期目標 - 85%教師認同各科組的配合能為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台 - 85%教師認同活動能加深學生對正面價值觀和態度的認識 - 教師觀察有 75%學生 	<p>檢視課程文件</p> <p>會議表決</p> <p>檢視課程文件、進度表</p> <p>問卷/會議表決</p> <p>問卷/會議表決</p>	<ul style="list-style-type: none"> -校風及學生支援主任 -德育及國民教育主任 -校務主任 -課程發展主任 -各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> -行政主任 -校牧事工 -共同備課時段 -生命教育教材、教具 \$5000 	◇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確價值觀和態度 2. 共通能力- 3. 健康的生活方式

<p>學生提供全面、多元化及多角度的學習平台，深化學生對正面價值觀和態度。(價值觀教育年度主題：團結、尊重他人、責任感)</p> <p>◇ 最少與四科或組進行跨科/組，於課堂/活動中配合生命教育/價值觀教育的元素</p>		<p>能透過此策略加深對正面價值觀和態度的認識</p>	<p>收集教師意見</p>				
<p>3. 透過持續教師專業發展，促使教師成為價值觀教育的引導者。</p> <p>◇ 安排教師進修有關價值觀教育的課程</p> <p>◇ 安排教師參與最少一次有關價值觀教育的專題講座/工作坊</p> <p>◇ 安排校本教研分享</p>	<p>全學年</p>	<p>- 85%教師認同透過持續教師專業發展，有助促使教師成為價值觀教育的引導者</p>	<p>檢視進修紀錄 會議表決</p>	<p>-副校長 -校風及學生支援主任 -德育及國民教育主任</p>	<p>-外間機構 -邀請講者 \$5000</p>	<p>◇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式
<p>4. 善用外間資源，提供機會讓學生於生活中，以行動實踐所學。</p> <p>◇ 與外間機構合作，安排校本價值觀教育非常規課程/活動(與中華文化 / 國情相關的比賽/活動)予學生</p>	<p>全學年</p>	<p>- 85%教師認同課程/活動達到預期目標</p>	<p>通告 拍照存檔 會議表決</p>	<p>-校風及學生支援主任 -德育及國民教育主任</p>	<p>-外間機構 -行政主任 -其他活動及獎品 \$10000</p>	<p>◇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式
<p>5. 透過全方位學習活動，豐富學習經歷及開展生涯規劃，培養</p>	<p>全學年</p>	<p>- 85%教師認同規劃跨科組的全方位學習活動，有助豐富學習經</p>	<p>通告 會議表決 拍照存檔</p>	<p>-校風及學生支援主任 -德育及國民教</p>	<p>-外間機構 -行政主任</p>	<p>◇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識

<p>學生關心和服務社會的精神。</p> <p>◇ 全學年最少舉辦一次全方位學習活動(博雅教育 / 境外交流)</p>		<p>歷，激發學生關心環境和服務社會的精神。</p> <p>- 教師觀察有 70%學生能透過此策略豐富學習經歷，激發學生關心環境和服務社會的精神</p>	<p>收集教師意見</p>	<p>育主任 活動組統籌老師</p>			<p>4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式</p>
<p>6. 增強家長教育，支援家長對價值觀教育的認識(國家安全教育、生命教育、生涯規劃等)，以協助孩子的生命成長和培養其正確價值觀。</p> <p>◇ 每月一次發放有關價值觀教育主題的電子資訊</p> <p>◇ 舉辦最少一次家長講座、工作坊</p> <p>◇ 舉辦「故事爸媽」工作坊 -- 繪本教學培訓</p>	<p>全學年</p>	<p>- 85%教師認同「故事爸媽」能在跨閱課時運用繪本培養學生正面價值觀</p> <p>- 85%教師認同電子資訊及家長教育能支援家長關顧孩子的生命成長，加強家長對價值觀教育的認識</p>	<p>電子資訊 通告 通告、點名紙 會議表決 問卷</p>	<p>-校風及學生支援主任 -德育及國民教育主任 -圖書館主任 -家教會教師代表</p>	<p>-家教會、家長義工 -TSS / ITA -行政主任</p>	<p>◇</p>	<p>1. 國民身份認同 2. 正確價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式</p>

其他計劃

甲：訓輔

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1. 我的亮點 - 每班兩位老師負責寫出學生的亮點(優點或強項) - 每兩星期把學生的亮點貼在板上 - 學生可寫同班以外同學的亮點(包括所見的好人好事)交訓育組，經選出張貼上板者可獲積點一個	全學年	訓育組 全體教師 TA	
2. 交齊功課計劃	全學年	訓育組 班主任 TA	獎品：\$5,000.-
3. 秩序及整潔比賽	10/2024 及 1/2025	訓育組 班主任 TA	獎品：\$2,000.-
4. 「表現良好記錄冊」(積點獎勵計劃)	10/2024 5/2025	訓育組 全體老師 TA	

乙：全校支援

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1 區本課後學習支援計劃 - 課後學習支援計劃 - 參與社區機構舉辦的活動或工作坊	全年	- 校風與學生支援主任 - 學生輔導人員 - 特殊教育統籌主任	- 家情軒 功課輔導班 興趣班 - 香港基督少年軍 各項課外活動/參觀 - 333 計劃
2 學習支援 - 加輔班 - 課前輔導班 - 功課調適 - 考試調適 - 中文輔導小組(P1-2)	全年	- 特殊教育統籌主任 - 輔導人員 - 本校社工	- 調適表 - 家長同意書

財政預算

甲：訓輔

財政預算(2024-2025)

內容		預算支出	實際支出
EOEBG (德育及公民教育津貼)	舉辦活動物資、獎品、費用	\$10,000.00	
	服務生訓練活動 (活動物資、獎品及獎狀)	\$8,000.00	
EOEBG (校本輔導計劃經費津貼)	校本輔導活動 (活動物資、獎品及獎狀)	\$15,000.00	
成長的天空計劃津貼	成長的天空(2024-2025 年度) P4、P5、P6 活動	\$250,000.00	
總計：		\$283,000.00	

乙：全校支援

全校支援(SST)財政預算(2024-2025)

項目	收入	項目	支出
上年結餘	\$79,577.00	聘請2位全職教師及3位教學助理(預計)	\$1,190,525.00
教育局-新資助模式津貼(預計)	\$1,121,843.00	「我和老師有個約會」計劃	\$5,000.00
		物資(SEN學生用可擦原子筆連運費)	\$500.00
		價值觀教育活動物資	\$2,000.00
預計總收入：	\$1,201,420.00	預計總支出：	\$1,198,025.00
		預計結餘：	\$3,395.00

丙：德育、公民及國民教育

德育及公民教育組財政預算(2024-2025)

計劃內容	預算支出	實際支出	備註
1. 工作坊/講座	\$5,000.00		
2. 生命教育及生涯規劃教材、教具	\$5,000.00		
3. 國民教育活動	\$30,000.00		
4. 其他活動及獎品	\$10,000.00		
總計：	\$50,000.00		