

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2023/ 2024 學年周年報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； ● 調配資源，為學生提供適切和多元化的支援服務，提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 透過不同渠道及恆常溝通機制，與家長合作，支援有特殊教育需要的學生。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼：增設特殊教育需要統籌主任和特殊教育需要支援老師； ● 小學加強輔導教學計劃；
III. 支援措施 及資源運 用方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括課程發展主任、學務主任、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各科教師等。 ● 增聘2名教師，及安排1.5位社工和5名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離、課後輔導班及課後英文導修班，為學業成績稍遜的學生(小三至小六)提供中英數的加強輔導教學； ● 聘請校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供每週約2-3次的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排教師以個別或小組形式，為有讀寫困難、自閉症譜系障礙及接受第三層支援中「個別學習計劃」的學生進行訓練； ● 在教育心理學家評估後，向有需要的學生提供功課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 設立「伴讀姨姨」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，另增加朋輩之間互動學習，以提升他們的閱讀能力； ● 設立「我和老師有個約會」計劃，使有特殊教育需要的學生在考試前後能有老師的關心和鼓勵。 ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育心理學家，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ● 安排本校社工以個別或小組形式，為有讀寫障礙、自閉症譜系障礙及專注力不足過度活躍症學生提供訓練； ● 續辦「成長的天空」計劃，為有自閉症譜系障礙及專注力不足過度活躍症學生提供訓練； ● 與社區機構合作，合辦課後支援小組，支援有特殊教育需要的學生。

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● 參與教育局「學校與非政府機構協作」計劃，與聖公會「愛·家庭」賽馬會成長中心合作，支援確診自閉症譜系障礙學生。● 與社區機構合作，參與「童心藝伴行」計劃，支援有確診專注力不足過度活躍症學生、自閉症譜系障礙及讀寫障礙學生。● 參與「親歷奇星-支援特殊學習需要兒童家庭計劃(新界西)」計劃，支援有確診專注力不足過度活躍症學生、自閉症譜系障礙及讀寫障礙學生。 |
|--|---|