



中華基督教會拔臣小學
2023-2024 年度
全方位學生輔導服務計劃書

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是「學以明道」，秉承區會以「傳道服務」為目標的「全人教育」辦學精神，向學生提供全面的優質教育服務。此外，區會亦承諾營造一個愉快和諧的學習環境，並與家長、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動，從而培養學生正確人生觀，為社會培育人材。

有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓育、輔導、德育及公民教育、活動及學生支援等工作小組已合併為校風及學生支援委員會作統籌，定期透過會議加強彼此之間及與全體教師之間的溝通，各成員間分工明確清晰，溝通緊密，能有系統地推展學校的學生輔導工作；
- (b) 學校以「訓輔合一」為基礎，訓輔工作以「重教導、輕懲處」為原則，透過全校參與，共同推行學生輔導活動，以正面積極的方式處理學生問題；
- (c) 學校已建立完善及有系統的校內校外轉介機制，並備有校本輔導行政手冊、校本訓導行政手冊、全校參與學生支援小組行政指引及危機處理手冊等，為教師提供了所需的資料及指引，並支援教師處理學生問題；
- (d) 全校推行校本成長課及生命教育課程，由學校社工、訓導主任、課程主任、德育及公民教育主任協調統整相關課程，學校社工主要負責配合學生成長發展需要編訂成長課課程內容，協助學生建立正確積極的人生觀，促進學生健康成長發展，另由班主任主要負責教授成長課，而生命教育課程則由相關主任和老師協作負責教授，加上成長課和生命教育課程均設有共同備課時段，以達至更佳的教学果效；
- (e) 學校設有班主任課，而且強化班級經營策略，有助加強班主任與學生之間的溝通，為學生提供更全面的成長支援；
- (f) 學校已成立家長教師會，大部份家長信任學校及教師，並樂意與學校合作，家長普遍支持學校輔導工作的推展。另一方面，部份家長積極參與各親職教育工作的活動，並樂於擔任學校不同活動的義工，成為學校的寶貴資源；
- (g) 學校積極爭取及善用社區資源，與區內及區外不同機構建立了良好的伙伴關係，以加強支援學生成長需要；
- (h) 學校重視與不同持分者的溝通，透過多元化平台促進教師、學生和家長與學校之間的聯繫，從而更了解及掌握學生和家長的需要；
- (i) 大部份學生純樸受教，對學校有歸屬感；
- (j) 學校推行全方位學生輔導服務已多年，除擁有一位穩定的全職學校社工外，亦增聘了一位半職學校社工，為學生提供更多元化及全面性的學生輔導服務，加上學校社工與不同專業人士例如校本教育心理學家等有良好的而緊密的合作關係，對輔導學生方面有正面幫助。

弱處分析

- (a) 部份學生來自低收入家庭，其家長社經地位亦較低，而且雙職家長也不少，家中的外傭或外祖父母成為學生主要的照顧者，由於家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足，以致家長未能透徹掌握子女的學習情況及成長需要，加上部份家庭支援網絡較弱，家長又欠

缺正確的管教技巧，因而未能發揮家庭培育孩子健康成長的功能，容易引致學生的學業、情緒及行為出現問題，需要協助家庭尋求各方面的支援；

- (b) 因應學校有不同特殊教育需要的學生，教師對各類特殊教育需要學生的認識與處理技巧也需進一步提高，而且對不同形式的支援需求甚大，例如情緒行為支援、課室管理等；另外學生的成長及情緒問題日益普遍，都加重了輔導工作方面的負擔；
- (c) 根據 2223 年度學校「情意及社交表現評估套件 APASO」校本問卷及學校自評報告的調查結果來說，雖然學生在大部份副量本中的數據均略高於常模及較往年數據有所改善，顯示學生在疫情後可回復較正常的學習和校園生活對他們有正面的影響，但是學生和家長方面無論對教師教學觀感、學習觀感、成長支援觀感和學校氣氛觀感方面仍然有改善空間；而根據「對國家及學校的態度」問卷結果，學生在「整體滿足感」副量表當中的數據相對不太理想，略低於常模，從數據分析看來，需要針對此情況作出適當介入及跟進工作，建議需繼續加強學生對學校的滿足感，協助他們對學校建立較強的歸屬感及建立愉快的校園生活，從而為學生的成長發展帶來正面果效；而家長對學校意見方面，家長普遍對學生學習觀感未如理想，或許需留意如何支援家長協助學生學習；
- (d) 近年社會環境多變，以致部份學生在個人成長和家庭環境方面的問題較多，須就個別不同之行為適應、情緒問題、逆境處理、家庭關係問題等提供適切的支援，不過教師工作繁重，以致在班級經營和輔導性層面的工作上仍有不足，尚有改善空間；
- (e) 學校雖然重視發展家長教育，但是除個別親子活動和與學生學習有關的活動內容外，部份家長普遍未算積極參與學校或家教會舉辦的家長教育活動，家校合作尚有發展空間；
- (f) 本校活動空間不足，難以應付不同活動的需要。

機會分析

- (a) 學校繼續推展「校牧事工」計劃，透過家校堂合作，結合靈性發展強化學校的輔導服務。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校的關注事項及回應學生的需要，藉全校參與輔導活動及校本輔導活動，推動價值觀教育，培養學生正確的價值觀念，以及積極正面的人生態度
- (b) 協助學生面對成長適應需要上遇到的挑戰
- (c) 透過個案及小組輔導，加上與不同的專業人士合作，協助學生處理情緒、行為及社交上的問題，讓他們能夠健康地成長；另為有特別學習需要的學生提供適切的輔導及個別支援
- (d) 促進家校合作，為家長提供專業意見，透過家長講座、諮詢及個案會議等支援家長處理學生各種發展需要、協助家長管教及培育學生
- (e) 為教師提供專業支援，透過教師工作坊、資源介紹及個案會議等形式，加強教師在輔導工作方面的技巧，並協助教師處理學生的學習、行為、社交和情緒等問題

(f) 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡

3. 實施策略

政策及組織

- (a) 發展多元化的溝通平台，包括行政會、全體簡報會、各科組會議、內聯網、Whatsapp 群組、教職員內部文件網頁及通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正；
- (b) 學校社工擔任校內校風及學生支援委員會、危機處理小組等成員，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要；
- (c) 定期檢討「校內個案轉介機制」等系統的運作效能，並按需要檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能；
- (d) 加強跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的果效；
- (e) 引入不同的社區資源，與其他機構合作，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作，持續支援學校的輔導工作；
- (f) 學校社工配合學校輔導需要編寫「全方位學生輔導服務計劃書」，並於檢討計劃成效後為學校完成「全方位學生輔導服務檢討報告」；另外，學校社工按時於教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解學校輔導個案、活動概況等。

個人成長教育

- (a) 由學校社工、訓導主任、課程主任、德育及公民教育主任協調統整相關課程，學校社工負責配合學校需要編訂「校本成長課課程」，並結合「感愛敢動」課程、校本生命教育課程和「成長的天空計劃」發展課程等教材，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；
- (b) 「校本成長課課程」和「校本生命教育課程」包括態度、知識及技能的結合，並著重體驗活動、生活實踐及自我反思；
- (c) 「校本成長課課程」和「校本生命教育課程」主要由各班班主任入班推行，班主任與學校社會工會按需要進行共同備課及協作。

對家長的支援

- (a) 有系統地發展家長教育，包括講座及工作坊、小組、親子活動等，以全面提升家長的管教能力、身心靈健康及促進親子關係；
- (b) 透過多元化的渠道，包括網頁、學校資訊、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、分級家長會及家校活動等，促進家校溝通合作。

對教師的支援

- (a) 透過校本及校外專業培訓和同儕支援，提升教師處理學生的情緒、社交和行為等問題的能力；

- (b) 透過個案會議、諮詢服務等支援教師推行班級經營及處理學生的問題；
 (c) 加強教師在班級經營和輔導學生方面的技巧及策略，營造良好的師生關係。

輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介之有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難；
 (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長；
 (c) 透過一系列的小組及輔導活動，強化學生正面的價值觀。

4. 學生輔導工作執行計劃及成效評估：

4.1 政策及組織方面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 檢視及修訂學校輔導政策、就學政策及危機處理手冊	全年	70%教師認同政策能提升推行輔導工作的效能	口頭諮詢教師意見	學校社工	學校輔導政策、就學政策及危機處理手冊
2. 定期檢討「校內外個案轉介機制」	全年	1. 70%教師認同轉介機制能提升推行輔導工作 2. 轉介機制能順利運作，並有教師嘗試使用校內轉介表格轉介學生予學校社工跟進	口頭諮詢教師意見	學校社工	轉介機制
3. 定期出席校內及校外會議 <ul style="list-style-type: none"> ■ 行政會議 ■ 校風及學生支援小組會議 ■ 關注事項會議 ■ 校務會議 ■ 簡報會 ■ 個案會議 ■ 教育局聯網會議 	全年	1. 全年出席及參與最少三十次會議 2. 於會議中匯報有關全方位學生輔導服務的重要事項	會議紀錄	校長 校風及學生支援主任 訓導主任 學校社工 班主任	會議文件

4.2 個人成長教育方面

- 全面推行成長課，並舉辦學生活動及講座，協助學生面對成長適應需要上遇到的挑戰

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 成長課(P. 1-6)	全年	1. 70%學生感到成長課有趣 2. 70%學生感到成長課對自己成長有幫助 3. 70%教師認為成長課內容對學生成長有幫助	成長課課程表及物資 學生及教師問卷調查	訓導主任 學校社工 課程主任 班主任	成長課教具
5. 「生命教育」課程 (P. 1-6)	全年	1. 成功於各個級別深化主題式生命教育課程 2. 80%教師認同活動能協助學生建立正面價值觀 3. 60%學生認同活動能協助他們建立正面價值觀	1. 課程教案 2. 觀察及口頭諮詢學生及教師意見 3. 問卷調查	德育及公民教育主任 班主任 科任老師 學校社工	生命教育課程教具
6. 青春期講座(P. 5) 護苗性教育課程(P. 1 及 P. 4) (與常識科合辦)	10/2023 11/2023	1. 70%學生認為活動能減輕他們對青春期的疑慮 2. 70%學生認為活動能協助他們學會如何保護自己及尊重他人的身體	1. 觀察及口頭諮詢學生意見 2. 問卷調查	常識科主任 學校社工 班主任	社區機構
7. 「升中 Get Set Go」生涯 規劃計劃(P. 6) ■ 升中面試技巧講座 ■ 升中適應講座 ■ 「模擬人生」體驗活動	1/2024 6/2024 7/2024	1. 60%學生認為活動能幫助掌握升中面試的技巧 2. 60%學生認為活動對升中適應有幫助 3. 60%學生認為活動有助他們將來銜接中學的生涯規劃	1. 觀察參與學生表現 2. 口頭諮詢學生意見 3. 問卷調查	學校社工	活動物資 社區機構
8. 戶外教育營(P. 6) (與課外活動組合辦)	2/2024	1. 學生出席率達80% 2. 70%的參加者認為活動能協助其建立正向的思維及態度	1. 觀察參與學生表現 2. 口頭諮詢學生意見 3. 問卷調查	活動主任 班主任 學校社工	社區機構
9. 「我升小學了」小一支援系列(P. 1) ■ 「小一適應」家長錦囊小冊子 ■ 「童我成長升小一」小一適應小組 ■ 小一家長會 ■ 百日宴活動	8/2023 至 12/2023	1. 60%學生認為活動對他們適應小一生活有幫助 2. 60%家長認為活動能協助他們幫助子女適應小一的生活	1. 觀察參與學生表現 2. 口頭諮詢學生和家長意見	學校社工 班主任	活動物資

4.3 對家長的支援方面

- 藉家長活動及親子活動，促進家校合作，並支援家長處理學生各種發展需要及協助家長管教及培育學生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
10. 「分級家長會」價值觀教育家長講座	10/2023	70%參加的家長認為活動能協助他們培養子女建立正面價值觀	口頭諮詢家長意見	學校社工	社區機構
11. 「拔臣家長學堂」家長活動 ■ 家長講座/工作坊 ■ 家長加油站 ■ 家長身心靈活動	全年	1. 全年成功完成十二次活動 2. 70%參加的家長認為活動能加強他們處理子女問題的技巧 3. 70%參加的家長認為活動能協助他們建立家長網絡	1. 口頭諮詢家長意見 2. 問卷調查	學校社工 家長教師會 校牧	社區機構
12. 「社工天地」學校網頁	全年	成功更新網頁內容，透過網頁讓家長了解學校輔導服務	1. 口頭諮詢家長意見	學校社工 資訊科技組	輔導資料
13. 定期分享電子資訊	全年	成功透過電子系統與家長分享十次有關價值觀教育及輔導服務等相關資訊，加強家校溝通	1. 口頭諮詢家長意見 2. 問卷調查	學校社工 德育及公民教育主任	輔導資料

4.4 對教師的支援方面

- 為教師提供專業支援，透過教師工作坊、資源介紹及個案會議等形式，加強教師在輔導工作方面的技巧，並協助教師處理學生的學習、行為、社交和情緒等問題

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
14. 教師工作坊	全年	70%參加的教師認為工作坊有助他們處理學生的問題	教師問卷調查	學校社工	社區機構
15. 教師諮詢服務	全年	1. 使用此服務的教師人數不少於 50% 2. 70%或以上曾使用服務的教師滿意此項服務	1. 統計人數 2. 教師的意見	學校社工	統計表
16. 建立「輔導資源網」	全年	1. 70%教師曾瀏覽「輔導資源網」內容 2. 70%教師認為資源網內容有助他們處理學生的問題 3. 60%教師認為資源網內容能提升他們輔導學生的技巧	口頭諮詢教師意見	學校社工	輔導資源網
17. 輔導資訊分享	全年	學校社工透過不同形式或渠道向教師分享有	1. 統計分享資料	學校社工	分享資料

	關輔導資料及輔導資源達六次或以上	2. 口頭諮詢教師意見	
--	------------------	-------------	--

4.5 輔助服務方面

- 配合學校的關注事項及回應學生的需要，藉全校參與輔導活動及校本輔導活動，推動價值觀教育，培養學生正確的價值觀念，以及積極正面的人生態度
- 透過個案及小組輔導，加上與不同的專業人士合作，協助學生處理情緒、行為及社交上的問題，讓他們能夠健康地成長；另為有特別學習需要的學生提供適切的輔導及個別支援
- 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
18. 表現良好紀錄冊 (與訓育組合辦)	全年	1. 70%學生能成功獲得貼紙並換取積點 2. 70%學生認為活動能協助他們建立良好行為	1. 活動紀錄 2. 口頭諮詢學生意見 3. 上下學期教師檢討會議	訓導主任 學校社工 全體老師	活動物資
19. 「輔導版」壁報系列	全年	1. 成功完成四次主題性壁報 2. 70%學生表示曾閱覽壁報版上的內容	1. 壁報紀錄 2. 觀察及口頭諮詢學生意見	學校社工	活動物資、小禮物
20. 配合學校年度價值觀主題「守法」、「誠信」、「同理心」，安排多元體驗活動 ■ 小息攤位活動 ■ 「童閱繪本」活動 ■ 參觀活動 ■ 主題學生講座 ■ 歷奇訓練活動	全年	1. 70%學生表示喜歡參與活動 2. 60%參與學生認同活動能協助他們建立「守法」、「誠信」、「同理心」的價值觀	1. 活動紀錄 2. 口頭諮詢學生意見 3. 觀察學生的表現 4. 上下學期教師檢討會議	學校社工 校風及學生支援主任	社區機構
21. 成長的天空計劃 ■ 小四輔助課程 ■ 小五強化活動 ■ 小六強化活動	全年	1. 學生出席率達80% 2. 80%的參加者認為活動能提昇其抗逆力(C. B. O.)	1. 學生的出席率及表現 2. 活動問卷調查 3. 活動評估報告	機構社工 訓導主任 學校社工 班主任	成長小冊子、活動物資、出席紀錄表

22. 教育局「學校與非政府機構協作」計劃	2/2024 至 6/2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學生全年出席率達 90% 2. 60%學生在參與計劃後行為方面有改善 3. 60%學生在參與計劃後情緒方面有改善 4. 60%學生在參與計劃後社交方面有改善 5. 70%教師及家長認同此計劃能改善特殊教育需要的學生的社交能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視出席率 2. 活動紀錄 3. 觀察學生的表現 4. 問卷調查 	機構社工 學校社工 特殊教育需要 統籌主任	社區機構
23. 「結伴同航」訓練計劃	6/2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功配對及安排有學習及社交困難的學生和其他同學一起參與訓練航程及工作坊 2. 70%參加者認同計劃能令他們學習互相合作和支持，促進彼此的接納和尊重 3. 70%參加者認同計劃能提升他們解決問題的技巧和自信心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視出席率及活動紀錄 2. 觀察參與學生的表現 	機構社工 學校社工	社區機構
24. 我和老師有個約會 (與學生支援小組合辦)	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達 95% 2. 85%參與學生認為活動能讓他們與老師建立良好的師生關係 3. 80%教師認為活動能加強關顧有特殊教育需要的學生 	口頭諮詢學生及教師 意見	特殊教育需要 統籌主任 學校社工 全體老師	活動物資
25. 個案輔導 / 個案諮詢服務 <ul style="list-style-type: none"> ■ 為有需要的學生提供個別個案輔導服務 ■ 為校內偶發性的學生或家長問題提供介入服務，提供短期或一次性的跟進或諮詢個案服務 ■ 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進 ■ 轉介有特別需要的學生家庭接受適切的服務 ■ 與家長及老師保持溝通，緊密合作處理學生的問題 ■ 與訓育組和學生支援小組合作，提供專業的意見跟進學 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年不少於十位個案學生接受個別輔導服務 2. 60%跟進的個案學生接受服務後問題有明顯的改善 3. 80%接受輔導學生及家長對服務感到滿意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計學生的輔導記錄 2. 口頭諮詢學生及家長意見 3. 問卷調查 4. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構共同檢視個案的進展 	學校社工	輔導物資

生的問題					
26. 按本年度學生的需要，按計劃籌辦多個小組輔導/小組訓練，並作持續及適時的修正及增減 <ul style="list-style-type: none"> ■ 「童我成長升小一」小一適應小組 ■ 「正向有理由」學生支援小組 ■ 「友情有義」義工小組 ■ 「童你玩 LEGO」社交小組 ■ 「快樂動起來」正向情緒管理桌上遊戲小組 ■ 「童心藝伴行」成長小組 ■ 「專注 EASY GO」專注力訓練小組 ■ 「學習樂滿 FUN」學習能力小組 	全年	1. 開辦不同的小組訓練，支援有需要的學生 2. 學生出席率達 80% 3. 70%學生認為小組訓練能切合他們的需要 4. 70%學生認為小組訓練對他們的學習/情緒/社交/自理方面有幫助	1. 服務紀錄 2. 觀察參與學生表現 3. 口頭諮詢學生意見 4. 問卷調查	學校社工 支援教師	社區機構 活動物資

4.6 其他工作計劃

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
27. 「助學改變未來」慈惠計劃	全年	1. 受助學生/家庭人數為 70 人或以上 2. 80%家長及學生同意計劃能支援他們的需要	1. 服務紀錄 2. 口頭諮詢學生及家長意見	學校社工	社區機構
28. 校本教育心理學家服務 (特殊教育需要學生的評估轉介及個案會議、及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃EII、個別學習計劃等等)	全年	1. 成功為特殊教育需要的學生提供合適的支援服務 2. 85%教師及家長認同所提供的服務有助學校支援特殊教育需要的學生	1. 服務紀錄 2. 口頭諮詢老師及家長意見	學校社工 特殊教育需要 統籌主任	社區機構 (區會)
29. 透過購買服務形式向機構購買全方位學生輔導服務，由駐校社工提供合適的支援服務	全年	1. 服務機構及駐校社工能按工作計劃推展各項工作，成功為有需要的學生提供合適的支援服務	口頭諮詢學生、家長及教師意見	學校社工	社區機構 (區會)

		2. 80%教師、家長及學生認同所提供的服務有助學校支援有需要的學生			
30. 購置學校支援服務，為社工提供督導及培訓	全年	80%教師認同服務有助提升輔導服務的質素	口頭諮詢教師意見	學校社工	社區機構 (區會)
31. 藉統計「情意及社交表現評估套件」(APASO)結果，收集評估數據，作下年度輔導計劃參考	4/2024	1. 80%教師認同問卷能有效分析學生的自我概念範疇、人際關係範疇、學習態度範疇、對學校的觀感範疇和價值觀範疇 2. 70%教師認同問卷結果能讓他們了解學生的強弱項和需要，從而提供適當的支援服務(如：輔導小組、個別輔導等)	口頭諮詢教師意見	副校長 學校社工	問卷

5. 人手/資源分配

5.1 運用「學校社會工作服務津貼」、「額外津貼」向中華基督教會香港區會社會服務部購買服務。

5.2 由中華基督教會香港區會社會服務部委派一名學校社工負責全職五天駐校服務。

5.3 由中華基督教會香港區會社會服務部委派一名學校社工負責半職駐校服務。

5.4 由中華基督教會香港區會社會服務部提供社工督導服務、培訓及其他專業支援服務。

5.5 運用「成長的天空計劃津貼」向東華三院屯門綜合服務中心購買服務。

5.6 由東華三院屯門綜合服務中心機構提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

6. 學校社會工作服務津貼預算：

項目	收入	項目	支出
教育局-額外津貼	\$19,364.00	購買服務-全方位學生輔導服務 (包括駐校社工及其他服務)	\$867,825.00
教育局-學校社會工作服務津貼	\$688,680.00	購買服務-一校一社工諮詢服務 (包括培訓、諮詢、督導及專業支援服務)	\$132,552.00
教育局-諮詢服務津貼	\$136,356.00	小組訓練計劃	\$20,000.00
上年度結餘(包括額外津貼)	\$220,130.13	學生及家長輔導活動	\$10,000.00
上年度結餘(學校社會工作服務津貼)	\$564,915.80	學校支援心理及突發事件電話諮詢服務	\$3,500.00

上年度結餘 (諮詢服務津貼)	\$ 3,416.00	雜費	\$3,000.00
總計：	\$1,632,861.93	總計：	\$1,036,877.00

成長的天空計劃(小學)津貼預算：

項目	收入	項目	支出
教育局-成長的天空計劃(小學)津貼	\$166,003.00	購買服務-成長的天空計劃服務 (2023/2024 年度小四輔助課程、2022/2023 年度小五強化活動、 2021/2022 年度小六強化活動)	\$161,690.00
上年度結餘	\$67,172.00		
總計：	\$233,175.00	總計：	\$161,690.00

校長簽署：



校長姓名：

鍾惠娟

學

校：中華基督教會拔臣小學

地

址：屯門新墟青山公路28號

日

期：

17.10.2023