

中華基督教會拔臣小學 2022-2023 年度
全校參與學生支援報告

(1) 本年度關注事項

1. 推動價值觀教育，培養學生正向思維及態度
2. 照顧有特殊教育需要的學生，及照顧學生的學習多樣性

1.1 訓輔組

推動價值觀教育，培養學生正向思維及態度

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	終期檢討
1.1 安排老師參加關於價值觀教育的培訓(到校講座)	1/2023	- 安排最少 1 次關於價值觀教育的培訓 - 80%教師認同講座能幫助教師認識價值觀教育	檢視教師專業培訓紀錄 口頭調查	訓育組	講者費用： \$10,000.-	將於八月會議時安排。
1.2 「每月之星」選舉 - 每月在班內選出一名學生成為該班的「每月之星」，並安排頒發獎項 - 每月按不同價值觀範疇進行選舉 - 獲選學生資料貼於課室門上，以茲鼓勵	10/2022 至 6/2023	- 每班每月能按範疇選出班中之星 - 每班全年共選出八位班中之星	檢視學生獲選紀錄表格	訓育組 班主任	獎品： \$8,000.-	每班已選出八粒位每月之星。 尚餘勤勞、承擔之星未選出。
1.3 「暖心 WALL」心意卡牆 - 每班課室內設置「心意卡」掛袋 - 學生及老師可隨意向同學展示讚賞、恭賀、慰問或鼓勵字，加強互動 - 凡有向同學表達心意，可獲積點貼紙一個 - 如同學被發現有堅毅、勤勞、關愛的優點，可獲積點貼紙 5 個	10/2022 至 6/2023	- 平均每月每班有 5 位學生能以心意卡向同學表達心意 - 80%學生認同此活動能培養正向思維及態度	「暖心 WALL」紀錄表	訓育組 班主任	心意卡： \$1,200 TA 每月跟進「暖心 WALL」紀錄表及派發貼紙	心意卡費用:\$958 截至五月，全年共有 306 人次參與此活動，平均每月每班只有 2.8 位學生參與此活動。 有 67%學生認同此活動能培養正向思維及態度。 建議下年度可

						於成長課時間安排在堂上完成此活動，以增加參與率。 與會同事建議下年度實行「暖心 wall」電子化。
1.4 參與「透過大灣區課題探索誘導學生認識國情的有效策略及方法」計劃，提升學生國民身份認同。	10/2022 至 6/2023	- 70%參與計劃的學生認同此計劃能提升國民身份認同。 - 70%參與計劃的老師認同此計劃能提升學生的國民身份認同。	老師觀察 課後檢討 口頭調查	訓育組 德育、公民及國民教育主任	四至六年級常識科任老師 共同備課時間	已召開第一次會議，待主辦單位安排跟進活動
1.5 參與我的行動承諾 — 感恩珍惜·積極樂觀	10/2022 至 6/2023	- 80%學生認同此活動能培養「感恩」、「珍惜」、「積極」和「樂觀」的正面價值觀和人生態度。	老師觀察 口頭調查	訓育組	我的行動承諾手冊	《我的行動承諾手冊》要求學生達成三個目標，對低年級來說比較困難，建議完成一個目標便達標。 有 67%學生認同此活動能培養正向思維及態度。 建議下年簡化手冊，並於成長課時間安排在堂上完成此活動，讓學生更加聚焦參與。

1.2. 學生支援組

本年度關注事項：照顧有特殊教育需要的學生，及照顧學生的學習多樣性

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	中期檢討	終期檢討
2.1 推行「全校參與」模式，提升有特殊教育需要學生的學習成效 2.1.1 教學協作 2.1.2 共同備課 2.1.3 課程及教學調適	全年	-70% 教師認同此模式能提升有特殊教育需要學生的學習成效 -70% 參與學生認同此模式對自己學習有幫助 -50% 參與學生能提升學習興趣	-教師觀察 -口頭諮詢老師及學生的意見 -問卷調查	-學生支援組 -各級發展老師	學生禮物	-上學期的教學協作、共同備課及調適均如期進行。	-全學期的教學協作、共同備課及調適均如期進行。 -100% 教師認同此模式能提升有特殊教育需要學生的學習成效。
2.2 家校合作 2.2.1 與家長互相配合以支援特殊教育需要學生		-70% 家長認同與學校互相配合能支援有特殊教育需要的學生	-問卷調查	-學生支援小組		-各教師能按需要適時與家長聯絡及溝通。	-各老師均能適時與家長聯繫及溝通。
2.3 跨專業團隊模式，支援特殊教育需要的學生 2.3.1 小一及早識別計劃		-90% 老師及家長認同所提供的服務有助學校支援特殊教育需要的學生	-口頭諮詢老師及家長的意見	-特殊教育統籌主任及班主任 -學生輔導人員		-小一及早識別已在12月展開，相關結果及會議將在下學	-小一及早識別相關結果及會議已在下學期2月進行及完成。

						<p>期進行。 -言語治療服務及校本教育心理學家服務於上學期如期展開及進行。</p>	<p>-100% 老師及家長認同所提供的服務有助學校支援特殊教育需要的學生</p> <p>-言語治療服務及校本教育心理學家服務仍在進行中，到七月中才完結。</p>
<p>2.3.2 言語治療服務</p>		<p>-80% 學生在接受言語治療後言語問題有改善</p>	<p>-問卷調查</p>	<p>-言語治療師</p>			<p>-100% 老師及家長認同所提供的服務有助學校支援特殊教育需要的學生</p>
<p>2.3.3 校本教育心理學家服務</p>		<p>-90% 老師及家長認同所提供的服務有助學校支援特殊教育需要的學生</p>	<p>-口頭諮詢老師及家長的意見</p>	<p>-教育心理學家</p>			<p>-100% 老師及認同所提供的服務有助學校支援特殊教育需要的學生。</p>
<p>2.4 與校內輔導團隊協作，照顧有精神病患學生的學習需要</p>		<p>-安排 1 位老師完成有關照顧有精神病患學生的學習需要課程</p>	<p>-出席紀錄</p>	<p>-教師專業發展小組</p>		<p>-上學期尚未收到相關課程資</p>	<p>-今學年未有同事報讀。</p>

<p>2.5 有系統地安排教師接受有關特殊教育需要的課程</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 65%老師完成 30 小時或以上有系統特殊教育培訓 - 安排老師參與有關特殊教育需要的專題講座五次或以上 	<ul style="list-style-type: none"> - 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業發展小組 		<p>訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學期尚未收到相關課程資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 有關特殊教育需要基礎課程現有 33% 同事完成，希明年能趕及及早報名參加。
<p>2.6 妥善運用學習支援津貼</p> <p>2.6.1 聘請一位全職教師及教學助理</p> <p>2.6.2 優化「我和老師有個約會」計劃，讓校內教師有空間個別關心有需要支援的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排一至三位學生與一位老師配對 - 每位老師對焦關心所配對的學生 - 定期安排聚會，讓教師和學生有更緊密的關係 - 計劃開展前設啟動禮 		<ul style="list-style-type: none"> - 90% 老師認同聘請一位全職教師及教學助理能分擔和支援老師的工作 - 85% 參與學生覺得同學間能互相關心 - 85% 參與學生喜歡和老師見面和談天 - 80% 參與學生覺得自己喜歡學習 - 學生全年出席率達 95% 	<ul style="list-style-type: none"> - 口頭諮詢老師及家長的意見 - 教師觀察 - 出席表 - 服務紀錄 - 口頭諮詢老師及家長的意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 校長 - 全校老師 - 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> - 小禮物 \$4000 - 師生分配表 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% 老師認同聘請一位全職教師及教學助理能分擔和支援老師的工作。 - 「我和老師有個約會」已於上學期如期展開及進行。下學期將如期進行各項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% 老師認同聘請一位全職教師及教學助理能分擔和支援老師的工作。 - 第三次「我和老師有個約會」將於下學期大考後展開及進行。 - 「嘉許禮」將在六月底或七月初舉行。

<p>-在上下學期各舉辦一次「打氣會」及年終舉辦一次「嘉許禮」，在兩個學期的大考後選出各級進步最多的同學，可得到特別的禮物以作獎勵。</p>						
<p>2.6.3 「教育局學校與非政府機構協作計劃」</p> <p>2.7 加強對外聯繫(專業人士、社區資源、家長)</p> <p>2.7.1 邀請專業人士舉行家長或教師講座</p>		<p>-80%老師及家長認同此計劃能改善特殊教育需要的學生的社交能力</p> <p>-80%老師及家長認同所提供的講座有助家長及教師了解及支援特殊教育需要的學生</p>	<p>-問卷調查</p> <p>-問卷調查</p>	<p>-學生支援小組</p> <p>-學生輔導人員</p> <p>-學生支援小組</p>	<p>-上學期的課堂已完成，下學期的課程將在二月展開。</p> <p>-上學期舉辦了一次由教育心理學家主講之講座。</p>	<p>-下學期的課程已在二月展開將會在六月尾完結。</p> <p>-100%老師認同此計劃能改善特殊教育需要的學生的社交能力。</p> <p>-教育心理學家於教師發展日舉辦一次有關危機處理講座。</p> <p>-100%老師認同所提</p>

							供的講座有助教師了解及支援特殊教育需要的學生。
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

1.3 德育、公民及國民教育組

本年度關注事項：推展價值觀教育，培養學生正向思維及態度。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源/財政預算	檢討
<p>3. 透過以生命教育為常規課程，建立正向校園。</p> <p>3.1 按生命教育主題，與常識課、成長課及宗教課協調及優化相關內容。</p> <p>3.2 各科組優化與生命教育/價值觀教育相關的活動/學習內容，為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台，深化學生對正面價值觀和態度。(價值觀教育年度主題：堅毅、承擔精神、關愛)</p>	全學 年	<ul style="list-style-type: none"> - 85%教師認同協調常識、圖書、成長及宗教課能將主題式生命教育課程教學活動達到預期目標 - 最少與四科或組進行跨科/組，於課堂/活動中配合生命教育/價值觀教育的元素，並於進度表中標示▲ - 85%教師認同各科組的配合能為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台 - 85%教師認同活動能加深學生對正面價值觀和態度的認識 - 教師觀察有 75%學生能透過此策略加深對正面價值觀和態度的認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視課程文件 - 會議表決 - 檢視課程文件、進度表 - 問卷/會議表決 - 問卷/會議表決 - 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 校風及學生支援主任 - 德育及國民教育主任 - 校務主任 - 課程主任 - 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 行政主任 - 校牧事工 - 共同備課時段 - 生命教育教材、教具 <p>\$10000</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級生命教育校本課程，分別為四節(二年級)及五節(一、三至六年級)，均順利完成 - 已進行一至六生命教育課程籌備會議，以優化學習內容，各級分進行 2 次 - 100%教師認同協調常識、成長及宗教課能將主題式生命教育課程教學

						<p>活動達到預期目標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中普、英、數、常、視、體、宗教、音樂及成長已於上、下學期進度表有關課題中加入標示▲，滲入價值觀教育的元素
<p>4. 透過持續教師專業發展，促使教師成為價值觀教育的引導者。</p> <p>4.1 安排教師進修有關價值觀教育的課程</p> <p>4.2 安排教師參與有關價值觀教育的專題講座/工作坊</p> <p>4.3 安排校本教研分享</p>	<p>全學 年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 安排教師參與最少一次有關價值觀教育的專題講座/工作坊 - 85%教師認同透過持續教師專業發展，有助促使教師成為價值觀教育的引導者 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視進修紀錄 - 會議表決 	<ul style="list-style-type: none"> - 校務主任 - 校風及學生支援主任 - 德育及國民教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 外間機構 - 邀請講者 (\$5000) 	<ul style="list-style-type: none"> - 於隔周舉行關二會議，與全體老師討論全校性活動(如填色比賽、「堅毅打油詩」背誦及選舉、「故事演/講」比賽、四格漫畫設計比賽等) - 已安排兩次校本教研分享 (P.3「承擔」德育課、及P.2「關愛」德育課)，其他級別將選擇上述其中一

						主題進行德育課 -100%教師認同 透過持續教師專業發展，有助促使教師成為價值觀教育的引導者
5. 善用外間資源，提供機會讓學生於生活中，以行動實踐所學。	全學 年	-與外間機構合作，有安排校本價值觀教育非常規課程/活動予學生，以行動實踐所學 -85%教師認同課程/活動達到預期目標	-通告 -拍照存檔 -會議表決	-校風及學生支援主任 -德育及國民教育主任	-外間機構 -行政主任 -其他活動及獎品 \$10000	-與外間機構合作(QTN 計劃 22/23校本價值觀教育的規劃與推展 (鳳溪第一小學)及「利用「大灣區」課題探索誘導學生認識國情的有效策略及方法」計劃 (匯賢智庫政策研究中心有限公司)，設計低小及高小校本價值觀教育課程 -100%教師認同課程/活動達到預期目標

<p>6. 透過全方位學習活動，豐富學習經歷，培養學生關心和服務社會的精神。</p>	<p>全學 年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年最少舉辦一次全方位學習活動 - 85%教師認同規劃跨科組的全方位學習活動，有助豐富學習經歷，激發學生關心環境和服務社會的精神。 - 教師觀察有 70%學生能透過此策略豐富學習經歷，激發學生關心環境和服務社會的精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 通告 - 會議表決 - 拍照存檔 - 收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 校風及學生支援主任 - 德育及國民教育主任 - 活動組統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 外間機構 - 行政主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 四年級生命教育參加「傷健共融，各展所長」青少年計劃青少年活動日，學生投入活動，積極發問 - 一、二年級觀看賽馬會「獅子山傳者」戲劇欣賞，內容較艱辛，未能配合學生程度 - P. 4-6 學生於全方位活動時段參加由懲教署舉辦「更生速遞」活動，其中的流動教育車 - 透過中國文化元素互動遊戲和中式步操、防罪問答遊戲和禁毒小遊戲，學生能透過各項活動，反思守法的重要性和加強國民身
--	-----------------	---	--	---	--	---

						分認同 - 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計畫，本年度已參加4次全方位學習活動，學生大使於培訓後協助學生推廣《憲法》和《基本法》及國家安全教育 - 本校升旗隊輪流進行升旗禮
7. 增強家長教育，支援家長關顧孩子的生命成長，加深家長對價值觀教育的認識。 7.1 電子資訊 -- 主題分享 7.2 家長講座 7.3 「故事爸媽」-- 繪本教學培訓	全學年	- 每月一次發放有關價值觀教育主題的資訊 - 舉辦最少一次家長講座 - 舉辦「故事爸媽」工作坊 - 85%教師認同「故事爸媽」能在跨閱課時運用繪本培養學生正面價值觀 - 85%教師認同電子資訊及家長教育能支援家長關顧孩子的生命成長，加強家長對價值觀教育的認識	- 電子資訊 - 通告 - 通告、點名紙 - 會議表決 - 問卷	- 校風及學生支援主任 - 德育及國民教育主任 - 圖書館主任 - 家教會教師代表	- 家教會、家長義工 - TSS / ITA - 行政主任	- 透過學校電子資訊每月發放予家長，同時於生命教育網站上載，截至開會日期，本年度已發放9次有關價值觀教育主題的資訊 - 與圖書館合作，已完成繪本故事會及家長工作坊，各2次
8. 透過學校的氛圍，各科組設	全學	- 最少與四科或組進行跨科/	- 檢視課程文	- 校風及學生支	- 行政主任	- 中普、英、數、

<p>計有關國民教育的學習/活動，加強學生對國民身份的認同。</p>	<p>年</p>	<p>組，於課堂/活動中加入國民教育的元素，並於進度表中標示「國」/「NE」</p> <p>-80%教師認同透過學校的氛圍，科組設計有關國民教育的學習/活動能加強學生對國民身份的認同。</p>	<p>件、進度表</p> <p>-會議表決</p>	<p>援主任</p> <p>-德育及國民教育主任</p> <p>-課程主任</p> <p>-各科科主任</p>	<p>-共同備課</p> <p>-國民教育活動、獎品</p> <p>\$20000</p>	<p>常、視、體、宗教、音樂及成長已於上、下學期進度表有關課題中加入標示「國」/「NE」，滲入國民教育的元素</p> <p>-德公組積極安排校外/校內國民教育活動及比賽，加強學生對國民身份的認同</p> <p>-100%教師認同透過學校的氛圍，科組設計有關國民教育的學習/活動能加強學生對國民身份的認同</p>
------------------------------------	----------	--	---------------------------	---	---	---

(2) 其他計劃

2.1 訓輔組

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源	終期檢討
1. 我的亮點 - 每班兩位老師負責寫出學生的亮點(優點或強項) - 每兩星期把學生的亮點貼在板上 - 學生可寫同班以外同學的亮點(包括所見的好人好事)交訓育組，經選出張貼上板者可獲積點一個	全學年	訓育組 全體教師 TA		已張貼9期「我的亮點」壁報板，參與人數共有235人次。
2. 交齊功課計劃	全學年	訓育組 班主任 TA	獎品： \$5,000.-	全校共有118位學生於計劃期內交齊功課。
3. 秩序及整潔比賽	10/2022 及 1/2023	訓育組 班主任 TA	獎品： \$2,000.-	秩序比賽已完成
4. 「表現良好記錄冊」(積點獎勵計劃)	10/2022 至 5/2023	訓育組 全體老師 TA		於9/6收回下學期「表現良好紀錄冊」，並統計學生積點數目。

2.2 學生支援組

全校支援

策略 / 工作	時間表	負責人	所需資源
1 區本課後學習支援計劃 -課後學習支援計劃 -參與社區機構舉辦的活動或工作坊	全年	-校風與學生支援主任 -學生輔導人員 -特殊教育統籌主任	-家情軒 功課輔導班 興趣班 - 香港基督少年軍 各項課外活動/參觀 -333 計劃
2 學習支援 -加輔班 -課前輔導班 -功課調適 -考試調適 -中文輔導小組(P1-2)	全年	-特殊教育統籌主任 -輔導人員 -本校社工	-調適表 -家長同意書

(3) 財政預算

學生支援組

全校支援(SST)財政預算(截止至 31-08-2023)

項目	收入	項目	支出
上年結餘	\$93,195.00	教師及教學助理之薪金 + MPF	\$1,030,540.00
教育局-新資助模式津貼	\$941,170.00	「我和老師有個約會」計劃(禮物)	\$3,123.00
		關二活動禮物	\$1,547.70
		考試用品(綠色可擦原子筆)	\$261.00
總計	\$1,034,365.00	總計	\$1035479.90
		預計結餘:	\$ -1,107