

中華基督教會拔臣小學
2021-2022 年度
全方位學生輔導服務計劃書終期評估(1/9/2021-15/7/2022)

附件 Q4

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是「學以明道」，秉承區會以「傳道服務」為目標的「全人教育」辦學精神，向學生提供全面的優質教育服務。此外，區會亦承諾營造一個愉快和諧的學習環境，並與家長、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動，從而培養學生正確人生觀，為社會培育人材。

有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓育、輔導、德育及公民教育、活動及學生支援等工作小組已合併為校風及學生支援委員會作統籌，定期透過會議加強彼此之間及與全體教師之間的溝通，各成員間分工明確清晰，溝通緊密，能有系統地推展學校的學生輔導工作；
- (b) 學校以「訓輔合一」為基礎，訓輔工作以「重教導、輕懲處」為原則，透過全校參與，共同推行學生輔導活動，以正面積極的方式處理學生問題；
- (c) 學校已建立完善及有系統的校內校外轉介機制，並備有校本輔導行政手冊、校本訓導行政手冊、全校參與學生支援小組行政指引及危機處理手冊等，為教師提供了所需的資料及指引，並支援教師處理學生問題；
- (d) 全校推行校本成長課及生命教育課程，由學校社工、訓導主任、課程主任及德育、公民及國民教育主任、班主任負責配合學生成長發展需要編訂課程內容，協助學生建立正確積極的人生觀，促進學生健康成長發展，另成長課主要由班主任負責教授，而生命教育課程則由相關主任和老師協作負責教授，以達至更佳的效果；
- (e) 學校設有班主任課，而且強化班級經營策略，有助加強班主任與學生之間的溝通，為學生提供更全面的成長支援；
- (f) 學校已成立家長教師會，大部份家長信任學校及教師，並樂意與學校合作，家長普遍支持學校輔導工作的推展。另一方面，部份家長積極參與各親職教育工作的活動，並樂於擔任學校不同活動的義工，成為學校的寶貴資源；
- (g) 學校積極爭取及善用社區資源，與區內及區外不同機構建立了良好的伙伴關係，以加強支援學生成長需要；
- (h) 大部份學生純樸受教，對學校有歸屬感；
- (i) 學校推行全方位學生輔導服務已多年，並擁有穩定的學校社工，加上與不同專業人士例如校本教育心理學家等有良好而緊密的合作關係，對輔導學生方面有正面幫助。

弱處分析

- (a) 部份學生來自低收入家庭，其家長社經地位亦較低，而且雙職家長也不少，家中的外傭或外祖父母成為學生主要的照顧者，由於家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足，以致家長未能透徹掌握子女的學習情況及成長需要，加上部份家庭支援網絡較弱，家長又欠缺正確的管教技巧，因而未能發揮家庭培育孩子健康成長的功能，容易引致學生的學業、情緒及行為出現問題，需要協助家庭尋求各方面的支援；
- (b) 因應學校有不同特殊教育需要的學生，教師對各類特殊教育需要學生的認識與處理技巧也需進一步提高，而且對不同形式的支援需求甚大，例如情緒行為支援、課室管理等；另外學生的成長及情緒問題日益普遍，都加重了輔導工作方面的負擔；
- (c) 根據 2021 年度學校「情意及社交表現評估套件 APASO」校本問卷及學校自評報告的調查結果來說，學生無論對教師教學觀感、學習觀感和成長支援觀感方面均有改善空間；另外學生在各項副量本中的數據均低於常模或較往年有所差距，顯示學生在建立正確價值觀方面仍有待改善；而根據「對學校態度」的問卷結果，學生在副量表當中的數據亦不太理想，負面情感比較高，或反映出疫情期間學生未能從學校中取得正面肯定，以致產生負面情緒，影響學生的成長發展；從數據分析看來，個別級別學生相對來說各方面的數據均未如理想，需要針對此情況作出適當介入及跟進工作
- (d) 部份學生在個人成長方面的問題較多，須就個別不同之行為適應、情緒問題、逆境處理等提供適切的支援，不過教師工作繁重，以致在班級經營和輔導性層面的工作上仍有不足，尚有改善空間；
- (e) 學校雖然重視發展家長教育，但是部份家長普遍未算積極參與學校或家教會舉辦的家長活動，家校合作尚有發展空間；
- (f) 本校活動空間不足，難以應付不同活動的需要。

機會分析

- (a) 為優化社工及輔導服務，教育局推行「一校一社工」政策，學校亦已轉用「新資助模式」從而加強學校的全方位學生輔導服務；
- (b) 學校繼續推展「校牧事工」計劃，透過結合靈性發展強化學校的輔導服務。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校的關注事項及回應學生的需要，藉全校參與輔導活動及校本輔導活動，推動生命教育，培養學生正確的價值觀念，以及積極正面的人生態度
- (b) 協助學生面對成長適應需要上遇到的挑戰
- (c) 透過個案及小組輔導，加上與不同的專業人士合作，協助學生處理情緒、行為及社交上的問題，讓他們能夠健康地成長；另為有特別學習需要的學生提供適切的輔導及個別支援
- (d) 促進家校合作，為家長提供專業意見，透過家長講座、諮詢及個案會議等支援家長處理學生各種發展需要、協助家長管教及培育學生

- (e) 為教師提供專業支援，透過教師工作坊、資源介紹及個案會議等形式，加強教師在輔導工作方面的技巧，並協助教師處理學生的學習、行為、社交和情緒等問題
- (f) 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡

3. 實施策略

政策及組織

- (a) 發展多元化的溝通平台，包括行政會、全體簡報會、各科組會議、內聯網、Whatsapp 群組及通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正；
- (b) 學校社工擔任校內校風及學生支援委員會、危機處理小組等成員，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要；
- (c) 定期檢討「校內個案轉介機制」等系統的運作效能，並按需要檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能；
- (d) 加強跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的果效；
- (e) 引入不同的社區資源，與其他機構合作，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作，持續支援學校的輔導工作；
- (f) 學校社工配合學校輔導需要編寫「全方位學生輔導服務計劃書」，並於檢討計劃成效後為學校完成「全方位學生輔導服務檢討報告」；另外，學校社工按時於教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解學校輔導個案、活動概況等。

個人成長教育

- (a) 由學校社工、訓導主任、課程主任、德育、公民及國民教育主任及班主任負責配合學校需要編訂「校本成長課課程」，並結合「感覺敢動」課程、校本生命教育課程和「成長的天空計劃」發展課程等教材，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；
- (b) 「校本成長課課程」包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思；
- (c) 「校本成長課課程」主要由各班班主任入班推行，班主任與學校社工會按需要進行共同備課及協作。

對家長的支援

- (a) 有系統地發展家長教育，包括講座及工作坊、小組、親子活動等，以全面提升家長的管教能力及促進親子關係；
- (b) 透過多元化的渠道，包括網頁、學校資訊、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、分級家長會及家校活動等，促進家校溝通合作。

對教師的支援

- (a) 透過校本及校外專業培訓和同儕支援，提升教師處理學生的情緒、社交和行為等問題的能力；
- (b) 透過個案會議、諮詢服務等支援教師推行班級經營及處理學生的問題；
- (c) 加強教師在班級經營方面的技巧及策略，營造良好的師生關係。

輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介之有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難；
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長；
- (c) 透過一系列的小組及輔導活動，強化學生正面的價值觀。

4. 學生輔導工作執行計劃及成效評估：

4.1 政策及組織方面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	評估及建議
1. 檢視及修訂學校輔導政策、就學政策及危機處理手冊	全年	70%教師認同政策能提升推行輔導工作的效能	口頭諮詢教師的意見	學校社工	學校輔導政策、就學政策及危機處理手冊	1. 學校社工已於學期初檢視及修訂學校的輔導政策；另外，危機處理手冊亦有按需要與組內教師成員及教育心理學家作定期檢視 2. 100%教師認同政策能提升推行輔導工作的效能
2. 定期檢討「校內外個案轉介機制」	全年	1. 70%教師認同轉介機制能提升推行輔導工作 2. 轉介機制能順利運作，並有教師嘗試使用校內轉介表格轉介學生予學校社工跟進	口頭諮詢教師的意見	學校社工	轉介機制	1. 學校社工主要透過學校訓輔會議向教師講解轉介機制，並會定期檢討和更新學校個案轉介機制 2. 100%教師認同轉介機制能提升推行輔導工作 3. 學校社工透過會議鼓勵教師填寫轉介表，亦有教師嘗試使用校內轉介表，不過大部份教師仍多以口頭諮詢的方式與學校社工討論學生情況，建議學校社工繼續鼓勵教師按需要使用轉介表 4. 整體來說，學校社工都會根據學生情況作校內或校外轉介，轉介機制大致能順利運作，以致學生能有適切支援

<p>3. 定期出席學校會議</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 行政會議 ■ 校風及學生支援小組會議 ■ 關注事項會議 ■ 校務會議 ■ 簡報會 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年出席及參與最少二十次會議 2. 於會議中匯報有關全方位學生輔導服務的重要事項 	<p>會議紀錄</p>	<p>校長 校風及學生支援主任 訓導主任 學校社工 班主任</p>	<p>會議文件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年學校社工都有出席及參與學校的會議，如行政會議、訓輔會議、學生支援小組會議、關注事項會議、校務會議、簡報會或其他校內會議等等 2. 學校社工全年出席及參與超過二十次會議，並已按需要於會議中匯報或討論與全方位學生輔導服務有關的重要事項，加強了學校社工與學校方面的溝通 3. 除出席學校會議外，學校社工亦有透過Whatsapp 群組與學校教師和其他職員溝通，以匯報與全方位學生輔導服務有關的活動事宜，成效也頗為理想，建議可繼續運用此模式
---	-----------	--	-------------	---	-------------	---

4.2 個人成長教育方面

- 全面推行成長課，並舉辦學生生活動及講座，協助學生面對成長適應需要上遇到的挑戰

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	評估及建議
<p>4. 成長課(P.1-6)</p>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生感到成長課有趣 2. 70%學生感到成長課對自己成長有幫助 3. 70%教師認為成長課內容對學生成長有幫助 	<p>成長課課程表及物資 學生及教師問卷調查</p>	<p>訓導主任 學校社工 課程主任 班主任</p>	<p>成長課教具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一至小三的成長課已結合校本課題及採用「感愛敢動」教科書；而小四至小六的成長課內容亦有部份內容整合「成長的天空計劃」的發展課程，以配合學生成長需要；此外，成長課內容亦有與課程及生命教育的主題作出統整，並嘗試與其他科目內容配合，以致學生能更深入學習相關主題內容 2. 另一方面，本學年嘗試由老師負責按班級需要編制成長課課題，而學校社工則給予意見及提供其他支援如成長課共同備課等；此外，本學年亦嘗試以內聯網形式分享成長課教材及相關資料，效果不錯 3. 根據觀察，老師都能掌握個別班級的學生需要選擇合適的成長課材料，而且老師能更有彈性去調節內容去配合學生的需要 4. 整體來說，課程安排大致順暢，各班全學年暫時已平均完成約 16 節的成長課

						<p>5. 下學年一至三年級成長課會繼續結合校本課題及採用「感覺敢動」教科書；而四至六年級的成長課內容亦會一併採用「感覺敢動」教科書結合校本課題，不過教師在使用相關教材時或欠缺相關經驗，建議學校社工可提供多些支援及指引，並加強老師之間的教學經驗分享</p> <p>6. 為了更有效監察及檢視成長課課程，問卷調查將於8月進行，並整理作評估總結</p>
5. 「生命教育」課程	全年	<p>1. 成功於全校開展及深化主題式生命教育課程</p> <p>2. 80%教師認同活動能協助學生建立正面價值觀</p> <p>3. 60%學生認同活動能協助他們建立正面價值觀</p>	<p>1. 課程教案</p> <p>2. 觀察及口頭諮詢學生及教師意見</p> <p>3. 問卷調查</p>	<p>德育、公民及國民教育主任</p> <p>班主任</p> <p>科任老師</p> <p>學校社工</p>	生命教育課程教具	<p>1. 本年度已成功於全校開展及深化主題式生命教育課程：開展一年級主題「你很獨特」和四年級主題「憐憫的心」；並深化三年級「生命的價值」、六年級「關懷貧窮」、二年級「和而不同」和五年級「逆境圖強」的主題課程</p> <p>2. 每級生命教育校本課程共有四節內容，根據觀察，大部份參與學生都投入參與活動，透過繪本教學、分組活動、體驗遊戲、聖經故事金句等，學生對活動都有深刻的體會及分享，超過60%學生都認同活動能協助他們建立正面價值觀</p> <p>3. 所有課程都設有課程籌備會議，讓負責教師、校牧和學校社工商討課程的設計及分工等細節，由於所有負責教師、牧師和學校社工都有參與會議，加上具策略性的分工，所以在活動銜接上和支援上較理想，學生的參與情況亦更為暢順</p> <p>4. 活動片段和內容亦已逐步整理並將上載到學校網頁</p> <p>5. 整體而言，100%教師認同協調常識、成長及宗教課能將主題式生命教育課程教學活動達到預期目標，協助學生建立正面價值觀</p> <p>6. 建議來年可繼續深化各級課程內容，令學生持續鞏固有關價值觀</p>
6. 青春期講座(P. 4-6) (與常識科合辦)	11/2021	70%學生認為活動能減輕他們對	1. 觀察及口頭諮詢學	常識科主任 學校社工	社區機構	1. 青春期講座已安排於11月舉辦，對象為學校小五及小六學生

		青春期的疑慮	生意見 2. 問卷調查	班主任		<ol style="list-style-type: none"> 因應性別需要，男學生與女學生分開進行不同主題內容的活動，更能切合學生需要，亦可令學生以更開放及正面的態度參與討論 大部份小五和小六學生都認為活動能減輕他們對青春期的疑慮，根據觀察，學生投入參與活動，亦會主動發問有關性的問題，但個別學生對於一些較敏感的性話題如性騷擾、面對色情誘惑及色情資訊等有較多的疑問，需要工作人員再個別跟進 另一方面，護苗教育車課程亦將於7月安排給五年級及六年級學生，協助學生應對在面對青春期轉變時遇到的挑戰 建議可多使用外間資源，以配合學生的成長性需要作出額外支援
7. 戶外教育營(P.6) (與課外活動組合辦)	6/2022	<ol style="list-style-type: none"> 學生出席率達80% 80%的參加者認為活動能提昇其自律自理的能力 80%的參加者認為活動能協助其建立正確的價值觀 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察參與學生表現 口頭諮詢學生意見 問卷調查 	活動主任 班主任 學校社工	社區機構	<ol style="list-style-type: none"> 本學年的戶外教育營活動由於疫情關係，最後活動需延期並改以兩天到校活動的形式於學校舉行 活動已順利於2022年6月完成，整體來說，學生的出席率達100%，而根據觀察所見，大部份學生都投入參與活動，而且參與學生都嘗試透過不同活動學習與人合作溝通，關愛身邊的同學，從而為自己訂立未來的目標 根據口頭諮詢學生意見，學生都享受活動，認為活動能令他們有機會多與同學相處；100%學生認為活動有助他們建立正面樂觀態度及有助減少對升中的壓力
8. 「我升小學了」小一支援系列	全年	60%學生認為活動對適應小一生活有幫助	<ol style="list-style-type: none"> 觀察參與學生表現 口頭諮詢學生意見 	學校社工	活動物資	<ol style="list-style-type: none"> 學校社工建立了「小一支援系列-我升小學了」網頁，將部份主題透過網上課件形式發放給小一學生和家長，主題包括「小一生活放大鏡」、「網上學習大遊蹤」、「【親親小一】小一適應家長錦囊」的短片，讓小一學生及家長了解小學的生活及如何適應小學的生活；並了解和學習透過網上學習的模式去學習 另一方面，學校社工亦派發了「小一適應家長

						<p>錦囊」小冊子給小一家長，讓他們裝備自己，學習如何協助子女適應小學的生活</p> <p>3. 除此之外，學校社工亦申請了「教大賽馬會升級資源套」，向每一位小一學生派發一系列共三套實證為本的「教大賽馬會升級資源套」，配合網上教育影片支援學生從三大範疇適應小學生生活，包括常規及自我管理技巧、學習及執行能力和情緒及社交發展</p> <p>4. 總括而言，大部份學生都認為活動對他們適應小一生活有幫助；而家長亦對活動有正面評價</p>
9. 升中面試技巧講座 (P.6)	2/2022	60%學生認為活動能幫助掌握升中面試的技巧	學生問卷調查	學校社工	活動物資	<p>1. 學校社工已於 2022 年 2 月 23 日進行「升中面試技巧攻略」的講座，整體來說效果不錯，學生認真聽講，投入參與，唯因需與其他活動協調，講座時間較短，講解時間略為不足，建議下年度可安排長一點的活動時間</p> <p>2. 根據觀察，由於本學年面試方式或有所不同，如以網上面試形式或拍片面試形式進行，對學生來說比較少實際經驗，所以學生都投入參與活動，踴躍回答問題及發問</p> <p>3. 大部份學生都滿意活動，約有 92%學生認為活動能幫助他們掌握升中面試的技巧及約有 80%學生認為活動能加強他們對升中面試的信心</p>
10. 升中適應講座(P.6)	8/2022	60%學生認為活動對升中適應有幫助				講座將於 8 月舉辦

4.3 對家長的支援方面

■ 藉家長活動及親子活動，促進家校合作，並支援家長處理學生各種發展需要及協助家長管教及培育學生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	評估及建議
11. 「家多一點愛」親子營	6/2022	70%參加的家庭認為活動有助促進他們親子間的關係	1. 學校社工觀察 2. 問卷調查	學校社工	社區機構	因疫情關係，與機構商討後活動延期至下學年舉辦

<p>12. 「拔臣爸媽加油站」家長活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 家長講座/工作坊 ■ 家長軟性活動 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年成功完成八次活動 2. 70%參加的家長認為活動能加強他們處理子女問題的技巧 3. 70%參加的家長認為活動能協助他們建立家長網絡 	<p>家長問卷調查</p>	<p>學校社工</p>	<p>社區機構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於疫情關係，本學年的「拔臣爸媽加油站」家長活動改為網上形式進行，共舉辦了四次活動；四次活動共有 111 位家長人次報名參與活動，而家長出席參與人次則共有 83 人，出席率都有約 75% 2. 參與家長對活動都有正面評價，由於疫情下缺乏家長活動，故此家長都投入參與活動，專心聆聽外亦有主動發問問題，甚至與學生一起進行部份活動；從問卷調查結果顯示，參加家長都認同講座內容合適，並能有效幫助他們了解子女的需要，並加強了他們處理子女問題的技巧(個別活動結果詳見個別問卷調查) 3. 另一方面，由於疫情關係，社區都有不少免費的網上家長課程或講座，為了鼓勵家長參與及支援家長，學校社工嘗試利用網上交流平台與家長互動，將相關活動資料分享到「梁姑娘教室」，家長的評價都不錯 4. 除此之外，學校的支援老師亦嘗試舉辦了 8 節「伴你同行」家長小組，學校社工亦有參與以支援家長及了解家長的需要，小組共邀請了 9 位家長參與，部份家長出席率達 100%，他們都投入參與活動，主動分享及交流經驗，並表示非常鼓勵學校舉辦同類型家長小組活動 5. 整體來說，本學年的家長教育活動仍有改善空間，建議來年強化這方面的服務，除特定主題的講座或工作坊外，亦應考慮舉辦一些軟性課程，以協助家長之間可多些交流，建立網絡
<p>13. 「社工天地」學校網頁</p>	<p>全年</p>	<p>成功更新網頁內容，透過網頁讓家長了解學校輔導服務</p>	<p>口頭諮詢家長的意見</p>	<p>學校社工資訊科技組</p>	<p>輔導資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應學校重新設置學校網頁，故此學校社工已於本學年特別更新網頁內容，加強與學生家長的溝通 2. 另外，本學年學校社工都嘗試利用其他軟件設立網上交流平台，並繼續使用「梁姑娘教室」的網頁，定期上載資料及分享訊息，與家長溝通，效果也不錯

						3. 另一方面，為了支援家長及學生於疫情期間的各種需要，學校社工特別設立了「拔臣爸媽防疫資訊站」與學生家長分享與疫情相關的資訊，協助他們面對疫情所帶來的困難
14. 定期分享電子資訊	全年	成功透過電子系統與家長分享十次有關生命教育及輔導服務等相關資訊，加強家校溝通	口頭諮詢家長的意見	德育、公民及國民教育主任 學校社工 資訊科技組	輔導資料	1. 已成功透過學校電子資訊每月分享與生命教育及輔導服務有關的主題電子資訊，本年度已發放八次有關資訊，並已於學校生命教育網站轉載 2. 部份家長都有查閱相關資訊，並表示認同電子資訊能支援家長關顧子女的成長需要，並加強家長對生命教育的認識

4.4 對教師的支援方面

- 為教師提供專業支援，透過教師工作坊、資源介紹及個案會議等形式，加強教師在輔導工作方面的技巧，並協助教師處理學生的學習、行為、社交和情緒等問題

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	評估及建議
15. 教師工作坊	全年	70%參加的教師認為工作坊有助他們處理學生的問題	教師問卷調查	學校社工	社區機構	1. 為配合學校需要，校本教育心理學家已於8/2021及10/5/2022為老師舉行「識別及支援有自殺風險的學生教師工作坊」，每次講座都有約28位教師出席，根據問卷調查結果顯示，100%教師表示工作坊能協助他們支援有需要的學生，並提高他們在識別情緒問題學生和危機處理方面的意識 2. 此外，學校社工與訓育組將會於8月為老師舉辦一次班級經營講座，提升老師在班級經營方面的技巧 3. 建議與學校預早溝通並繼續配合學校需要舉辦有關輔導層面的工作坊
16. 教師諮詢服務	全年	1. 使用此服務的教師人數不少於50% 2. 70%或以上曾使用服務的教師滿意此	1. 統計人數 2. 教師的意見	學校社工	統計表	1. 超過90%教師曾就一些學生的問題諮詢學校社工，而諮詢的範疇主要包括學生的行為情緒問題、家庭問題及學習問題等 2. 學校社會工會因應情況或需要提供意見和支援學生家長的方法；此外，亦會與有關老師進行個案會議討論介入方向等等

		項服務				<p>3. 另一方面，個別教師或其他職工亦曾就著一些個人或家庭問題諮詢學校社工的專業意見，可見他們都能信任學校社工並願意尋求協助</p> <p>4. 除此之外，本學年學校亦有繼續參與「學校支援心理電話諮詢服務」，為有需要教師提供心理諮詢服務，從而為教師建立不同的諮詢渠道</p> <p>5. 所有曾使用服務的教師都表示滿意此項服務，認為學校社工能協助他們處理學生的問題</p>
17. 資源分享	全年	<p>1. 學校社工透過不同形式或渠道向教師分享有關輔導資料及輔導資源達六次或以上</p> <p>2. 70%教師認為資料有助他們處理學生的問題</p> <p>3. 70%教師認為資料能提升他們對輔導服務的認識</p>	<p>1. 統計分享資料</p> <p>2. 口頭諮詢教師的意見</p>	學校社工	分享資料	<p>1. 本學年學校社工曾透過通訊程式群組及檢討會議中向老師分享超過六次與輔導服務相關的資料，如「情緒支援資源(教師版)」、「特別假期復課準備」、「危機處理」、「班級經營技巧」、「創傷知情」、「輔導教材及教具分享」等等</p> <p>2. 另一方面，學校社工嘗試多透過通訊程式在群組傳送有用的輔導資料予教師，效果不錯，亦相對較彈性及方便，唯始終較單向式分享，未能詳細講解有關內容，不過仍建議可考慮繼續利用此方式分享簡單輔導資訊</p> <p>3. 大部份老師都認為資料有助提升他們對輔導服務的認識，但由於時間所限，未能深入討論相關內容，故此亦未能知悉教師對內容的掌握程度，故此建議可加強輔導層面的分享模式或嘗試利用不同形式及媒介去分享相關資訊，以加強成效</p>

4.5 輔助服務方面

- 配合學校的關注事項及回應學生的需要，藉全校參與輔導活動及校本輔導活動，推動生命教育，培養學生正確的價值觀念，以及積極正面的人生態度
- 透過個案及小組輔導，加上與不同的專業人士合作，協助學生處理情緒、行為及社交上的問題，讓他們能夠健康地成長；另為有特別學習需要的學生提供適切的輔導及個別支援
- 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	評估及建議
18. 「表現良好，我做得到」事件簿 (與訓育組合辦)	9/2021 至 6/2022	1. 60% 學生 能 成功獲得貼 紙並換取積 點 2. 60% 學生 認 同活動能協 助他們建立 良好行為	1. 活動紀錄 2. 口頭諮詢 學生意見 3. 上下學期 教師檢討 會議	訓導主任 學校社工 全體老師	活動物資	1. 全校學生上下學期各會獲發一本「表現良好·我做得到事件簿」，當學生表現良好如交齊功課、參與課堂活動、關愛別人、待人有禮等，教師就會向學生給予貼紙以示獎勵及嘉許，學生可將貼紙張貼在事件簿上以便計算積點換取禮物 2. 雖然因疫情關係學校有時需進行網課，不過老師亦嘗試透過其他形式派發或紀錄貼紙以持續活動，根據老師表示，持續派發貼紙能增加學生參與網課及協助他們在網課維持良好行為的動機 3. 整體來說根據觀察，學生對換取貼紙反應踴躍，學生及教師均認為活動對協助學生建立良好行為有正面果效 4. 在使用新的模式下，分開統計上學期及下學期的貼紙數量，令學生更有動力做良好行為，加強他們成功換取禮物的機會，超過 60%學生都能成功獲得貼紙並換取積點，可見活動有一定成效；不過老師認為可就著派發貼紙方面訂立較統一及具體的準則，以令活動推展得更順暢
19. 「輔導版」壁報系列	全年	1. 成功完成四 次主題性壁 報 2. 70% 學生 表 示曾閱覽壁 報版上的內 容	1. 壁報紀 錄 2. 觀察及 口頭諮 詢學生 意見	學校社工	活動物資、小 禮物	1. 本年度已完成五次主題性壁報，主題包括「一塊都不能少 PIZZA 食譜」、「運動員精神-我在香港運動員身上學到...」、「HAPPY LIFE 快樂人生 BINGO」、「我學會快樂」和「放鬆練習」 2. 大部份學生表示曾閱覽壁報版，但根據觀察，由於防疫措施下學生小息的時間有特別安排，影響了他們閱覽壁報版的機會，而學生亦較少主動閱覽壁報版，建議需要在製作和內容上提升互動性以鼓勵學生去主動閱覽內容及鞏固他們對內容的理解 3. 建議可使用二維條碼或小遊戲等將壁報內容整理來加強互動效果

20. 社工室玩具閣服務	全年	70%或以上曾使用服務的學生滿意此項服務	1. 服務紀錄 2. 口頭諮詢學生的意見	學校社工	統計表	由於疫情關係，社工室玩具閣服務暫停，未能於小息期間開放給學生使用
21. 繪本世界無限 FUN	全年	1. 學生出席率達 90% 2. 全年完成十次活動，讓學校社工透過繪本閱讀與學生進行預防性輔導	觀察及口頭諮詢學生意見	學校社工	活動物資	1. 總體來說已完成六次活動，學校社工利用跨閱時間透過繪本閱讀與不同學生進行伴讀活動 2. 活動共有約 12 人參與，但由於疫情關係需考慮活動人數，加上跨閱時間亦有閱讀活動予學生參與，未必適宜抽離太多學生進行活動，這些限制的確減低了活動的實際成效 3. 但另一方面，根據觀察，參與學生都享受活動，對繪本內容亦感興趣，因人數少的關係，學校社工可以更配合學生需要選擇合適的繪本，而學生亦能更投入及耐心聆聽繪本內容 4. 建議可選擇其他時段或以其他形式進行活動，效果可能較理想
22. 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃 ■ 主題式體驗活動 ■ 感恩樹 ■ 「感恩一刻」真人圖書館 ■ 「感恩一刻」電台 ■ 「快閃感恩」行動 ■ 「創造感恩」攝影比賽 ■ 感恩成果週	9/2021 至 12/2022	1. 學生出席率達 80% 2. 80%的參加者認為活動能協助他們建立正向價值觀	1. 檢視出席率 2. 活動記錄 3. 觀察參與學生的表現 4. 問卷調查	學校社工 訓導主任 校風及學生支援主任 德育、公民及國民教育主任 班主任	活動物資、小禮物	1. 計劃部份活動已經於上學年完成，而計劃其餘活動本來延期至本學年 12 月，但因主題式體驗等活動因疫情仍未能在延期內進行，而計劃亦未能再申請延期進行活動，以致計劃需在未完成所有活動下完結 2. 由於活動多次因疫情關係延期進行，對活動之間的連貫性實有很大的影響，亦未必能有效令學生透過活動建立「感恩」的價值觀，建議若申請同類計劃時可考慮設計一些較具彈性的活動安排，避免因疫情影響活動推行；此外亦建議加強活動之間的緊密性
23. 成長的天空計劃 ■ 小四輔助課程 ■ 小五強化活動 ■ 小六強化活動	全年	1. 學生出席率達 80% 2. 80%的參加者認為活動能提昇其抗逆力	1. 學生的出席率及表現 2. 活動問卷調查 3. 活動評估	機構社工 訓導主任 學校社工 班主任	成長小冊子、活動物資、出席紀錄表	小四輔助課程 1. 所有 2122 年度的四年級學生已完成填寫學生資料表格，另外老師亦已完成填寫教師表格，而學校則利用資料透過系統分析及識別正向學生，成功識別 14 名正向學生 2. 為減輕負面標籤效應，本年度學校繼續邀請全

		(C. B. O.)	報告		<p>部四年級學生參與計劃，而於識別的 14 名正向學生中，其中 7 名學生同意參與計劃，加上其他老師推薦而亦同意參與計劃的 8 名學生，共有 15 名學生參與計劃</p> <p>3. 計劃於12月開始，並將於8月完結，不過因疫情關係，本學年的活動安排都經過協調處理，除了啟動禮暨迎新日能實體進行外，所有輔助小組和愛心之旅等都改以網上形式進行；另外，挑戰日營、再戰營會、親子日營暨家長工作坊等則延至下學年進行</p> <p>4. 學生的平均出席率約80%，計劃主要透過網上遊戲和服務等讓學生認識成長的天空的知識，包括動怒的原則、衝突處理步驟、我訊息、解決問題的方法等，不過網上活動形式的果效明顯不及實體活動形式，例如網上形式限制了一些活動的體驗及進行；此外學生在網上參與的情況亦較參差，行為表現亦較掌握及控制；而學生亦需要較長時間建立對小組的歸屬感，對小組出席情況有一定影響，故此整體活動成效實在存有差距，學生未必能嘗試將學到的知識實踐出來</p> <p>5. 總的來說，部份參與學生都享受活動的過程，尤其是進行網上互動遊戲等等，而經過長時期的網上活動，部份學生都算能從活動中建立歸屬感</p> <p>6. 另一方面，家長於活動的出席率暫時約有 87%，參與度已算非常不錯，但在疫情影響下減少了家長方面的活動及參與，實在對活動成效有一定影響，但是家長普遍對計劃亦有正面評價</p> <p>7. 不過活動成效需待所有活動完成後再檢視，並詳見計劃檢討報告</p> <p>小五強化活動</p> <p>1. 共有10位學生繼續參與小五強化活動</p>
--	--	------------	----	--	---

2. 小五強化活動則於10月舉行，期間以網上形式及實體形式進行活動，包括重溫小組、輔助小組、黃金任務、挑戰日營和分享會等
3. 總括來說，學生的平均出席率有73%，根據觀察所見，個別學生的參與率是非常不錯的，而部分學生在情緒控制及與人相處的技能層面上都有提升的，但學生是否能鞏固及應用所學仍有待觀察
4. 由於活動之間相距較長時間，加上後期改以網上形式進行，影響了學生對計劃的歸屬感，這對小組的發展及連貫性實有很大的影響，根據觀察所見，學生明顯於實體活動中有較佳的表現及更投入參與活動，而學生與學生之間及與工作人員之間亦有更好的互動；另一方面，家長活動方面也因疫情關係而作出了調整，改為以學生活動為主
5. 建議下學年在活動編排上較緊密，並在情況許可下安排實體小組及戶外活動，並加強家長參與
6. 活動成效可詳見計劃終期檢討報告

小六強化活動

1. 共有11位學生繼續參與小六強化活動
2. 小六強化活動則於10月舉行，期間以網上形式及實體形式進行活動，包括重溫小組、愛心之旅、小組集會、黃金任務、挑戰日營(一)及(二)、再戰露營和結業禮等
3. 總括來說，學生的平均出席率有83%，學生對計劃的歸屬感很強，很投入參與活動，在不同活動中亦勇於分享及表達意見，學生明顯於實體活動及戶外活動中有較佳的表現及更投入參與活動，而學生與學生之間及與工作人員之間亦有更好的互動，願意互相鼓勵合作完成不同挑戰及任務，藉著這些實體體驗活動學生與學生之間及與工作人員亦能建立了緊密及信任的關係，

						<p>因此就算之後活動改為網上形式進行，學生的參與率也很穩定，這對小組的發展及連貫性實有正面的影響，根據觀察所見，個別學生的參與率是非常不錯的，而大部分學生在情緒控制及與人相處的技能層面上都有提升的</p> <p>4. 活動成效可詳見計劃終期檢討報告</p>
24. 教育局「學校與非政府機構協作」計劃	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學生全年出席率達90% 2. 60%學生在參與計劃後行為方面有改善 3. 60%學生在參與計劃後情緒方面有改善 4. 60%學生在參與計劃後社交方面有改善 5. 70%教師及家長認同此計劃能改善特殊教育的學生的社交能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視出席率 2. 活動紀錄 3. 觀察學生的表現 4. 問卷調查 	機構社工 學校社工 特殊教育需要統籌主任	社區機構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃與香港聖公會輔導服務處「愛·家庭」賽馬會成長中心合作，包括小一小二組及小三組共兩組自閉症學生小組訓練、同儕活動、家長及教師諮商，各項活動已開展並順利按照進度進行 2. 計劃共有12位學生參與，每組6位學生，家長和教師已完成組前的問卷調查，不過小組因疫情關係延至5月開展，以網上形式及實體面授形式進行，期間有學生因時間上未能安排出席實體面授小組而選擇退出，所以最後小一小二小組有4位學生參與；而小三小組則有5位學生參與 3. 根據觀察，參與學生都投入參與活動，現時小一小二組出席率有100%；而小三組出席率則有96%，出席率算非常穩定 4. 小組透過不同活動，如角色扮演片段、小遊戲、體驗活動、講解、討論等去讓學生掌握社交技巧，如全身聆聽、友善行為及不友善行為、遵守規則、交友方法、控制情緒方法等，整體來說，大部份參與學生都嘗試於組內運用所學技巧，亦與機構社工有良好互動，不過，間中亦有部份學生在小組中容易有情緒行為問題而需要學校社工多加支援，以致機構社工需彈性處理情況，例如為其訂立一些較個人的行為目標 5. 此外，學校社工與機構社會進行組後會議，商討學生的情況並調節活動內容去配合學生的需要，以致小組能更有效協助學生改善其問題 6. 除此之外，計劃為每組學生於7月20日各舉辦

						<p>了一次朋輩同儕活動，讓小組學生邀請自己的同學一起進行特別活動，協助他們建立正確的社交行為及良好的朋輩關係，根據觀察，學生都投入參與活動，與朋輩都有正面相處的經驗，建議可多作安排以增加社交機會以鞏固他們的社交關係</p> <p>7. 將繼續進行小組訓練，並進行問卷調查以檢視活動成效</p> <p>8. 家長層面方面，機構社工都會個別諮商家長學生的情況，稍後亦會安排面談讓學校社工和機構社工能向家長講解小組內容及學生在組內的表現，並了解家長的期望及學生的轉變，另一方面亦鼓勵家長在家中鞏固學生所學技巧</p>
25. 「結伴同航」訓練計劃	6/2022	<p>1. 成功配對及安排有學習及社交困難的學生和其他同學一起參與訓練航程及工作坊</p> <p>2. 70%參加者認為計劃能令他們學習互相合作和支持，促進彼此的接納和尊重</p> <p>3. 70%參加者認為計劃能提升他們解決問題的技巧和自信心</p>	<p>1. 檢視出席率及活動記錄</p> <p>2. 觀察參與學生的表現</p>	機構同工 學校社工	社區機構	計劃將於8月舉辦
26. 我和老師有個約會 (與學生支援小組合	全年	1. 學生出席率達95%	口頭諮詢學生及教師的	特殊教育需要統籌主任	活動物資	1. 每位老師已成功配對一至三位有特殊教育需要的學生，並定期關顧他們的學習需要及其他成

辦)		<p>2. 85%參與學生認為活動能讓他們與老師建立良好的師生關係</p> <p>3. 80%教師認為活動能加強關顧有特殊教育需要的學生</p>	意見	學校社工 全體老師		<p>長需要</p> <p>2. 雖然已調整學生的人數，期望能加強活動的果效針對性照顧個別需要學生，不過由於疫情進行半天課的關係，老師的空間十分有限，影響了關顧學生的機會，只能透過多送上小禮物給學生等加強學生與老師之間的關係</p> <p>3. 建議再檢討活動推行的方式，加強老師關顧有需要的學生</p> <p>4. 活動將與相關學生在8月進行「打氣會」，以鼓勵學生的學習表現</p>
<p>27. 個案輔導 / 個案諮詢服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為有需要的學生提供個別輔導 ■ 轉介有特需要的學生接受適切的評估及跟進 ■ 與家長及老師保持溝通，緊密合作 ■ 為有特別需要的學生家庭作出轉介 ■ 為學生支援小組提供個案跟進的意見 	全年	<p>1. 全年不少於八位個案學生接受個別輔導服務</p> <p>2. 60%跟進的個案學生接受服務後問題有明顯的改善</p> <p>3. 80%接受輔導學生及家長對服務感到滿意</p>	<p>1. 統計學生的輔導記錄</p> <p>2. 口頭諮詢學生及家長的意見</p> <p>3. 問卷調查</p> <p>4. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構共同檢視個案的進展</p>	學校社工	輔導物資	<p>1. 全年共有 11 位個案學生及其家庭接受個別輔導服務，約 60%跟進的個案學生在接受服務後問題都有不同程度的改善，學生的情況可參閱個別學生的個案年終/結束報告及輔導紀錄</p> <p>2. 除此之外，亦有不少學生及家長曾接受學校社工的輔導，根據統計紀錄，另約 132 位學生或家長曾接受學校社工的個案諮詢服務，佔整體學生的 44%，相關情況可參閱個案諮詢服務紀錄</p> <p>3. 另外，除面談及電話輔導外，學校社工都有嘗試利用不同方式提供服務，例如 Whatsapp 通訊程式、網上視像活動或個案會議等，儘量與個案或相關人士保持溝通，提供支援</p> <p>4. 另一方面，學校社工都有定期與家長及教師溝通，緊密合作去支援及輔導學生的需要；並於個案會議中提供個案跟進的意見</p> <p>5. 本學年曾處理及申報 7 位缺課/懷疑輟學學生個案，其中大部份都是跨境學生因疫情關係未能回港上課，所有學生亦已順利結束個案；另外，學校社工亦需協助處理及回覆一些有關教育局對其他特別缺課學生的查詢，但過程大致順利</p> <p>6. 除此之外，本學年學校社工亦有成功按需要轉介學生及其家庭接受教育心理學家的評估服務</p>

						及其他社區支援的服務，使他們的需要可以被及早跟進 7. 將於學期終諮詢學生以了解他們對輔導服務的意見
28. 小組輔導/小組訓練 <ul style="list-style-type: none"> ■ 「六色積木玩樂坊」親子小組 ■ 「自理至叻星」小組 ■ 「肌」不可失小組 ■ 「童你玩遊戲」社交小組 ■ 「童心遊」-M. I. B. 藝術治療小組 ■ LEGO 社交小組 ■ 「專心一點」專注力小組 ■ 「識字特工隊」學習小組 	全年	1. 開辦不同的小組訓練，支援有需要的學生 2. 學生出席率達 80% 3. 70%學生認為小組訓練對他們有幫助 4. 70%學生認為小組訓練能針對他們的需要	1. 服務紀錄 2. 觀察參與學生表現 3. 口頭諮詢學生的意見	學校社工 支援教師	社區機構	1. 總括而言，本年度學校社工共舉辦了 11 個小組輔導/小組訓練，包括「姑娘和你 ZOOM」互動活動(P1-P6)、Six Bricks 六色積木@同你玩 LEGO 社交小組、教育局「學校與非政府機構協作」計劃小組訓練(A 組)、教育局「學校與非政府機構協作」計劃小組訓練(B 組)、「童心遊」-M. I. B. 藝術治療小組和「童心遊」- M. I. B. 藝術治療進階小組 2. 另一方面，學校繼續聘用了一位支援教師以帶領小組訓練，故此大部分的小組訓練均交由其負責，支援教師共舉辦了 14 個小組，包括多元感官中文學習小組、「字得其樂」小組、「學習有妙法」小組「書寫樂無窮」小組、「專心小天使」小組、「情緒社交達人」小組等等 3. 根據統計紀錄，所有小組輔導活動約有 153 人參與；學生出席率平均都有超過 80%，根據觀察，大部份參與小組的學生都很享受及投入參與小組活動，並認為小組訓練對他們有幫助 4. 透過開辦不同小組訓練活動，學校都能成功發展學生的不同能力及支援他們的成長需要，不過因疫情關係，有些小組則需要轉變訓練模式如採用網上視像訓練等，某程度影響了小組訓練的成效，個別小組活動檢討詳見小組報告

4.6 其他工作計劃

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	評估及建議
29. 「助學改變未來」慈善計劃	全年	1. 受助學生/家庭人數為 70 人或以上 2. 80%家長及學	1. 服務紀錄 2. 口頭諮詢學生及家長的意見	學校社工	社區機構	1. 本學年學校繼續與聖雅各福群會成為伙伴機構，為基層兒童及青少年提供學習、成長發展、經濟等方面的支援 2. 本年度學校仍有配合學校發展需要參與計劃活

		生同意計劃能支援他們的需要				動，例如基層家庭抗疫物資支援計劃、[新地齊讀好書 X 未來工程師大賽] 悅讀·閱創 STEM 講座等等，參與及受助學生/家庭人數共有 74 人，根據觀察及口頭諮詢學生家長意見顯示，學生及家長對計劃都反應正面，超過 90%家長及學生同意計劃能支援他們的需要 3. 另本學年繼續成功申請到文具及書包捐贈，為有需要學生提供學習支援，本學年總共有 66 人受惠
30. 「拔臣友里」長者學苑	全年	1. 成功為區內長者提供課程 2. 80%學生及長者認同計劃能促進長幼共融	1. 服務紀錄 2. 口頭諮詢學生及長者的意見	學校社工	活動物資	1. 學校已為長者學苑製作了相關網頁，發佈有關活動的最新消息，不過本學年活動仍因疫情停課關係未能順利開展，只有定期向他們發放新界西長者學苑聯網的活動資訊，並向他們派發由新界西長者學苑聯網贈送的「快速檢測」 2. 學校社工與長者學苑的負責人都有定期聯繫，商討及檢視可合作的活動供長者會員及學生參加
31. 校本教育心理學家服務 (特殊教育需要學生的評估轉介及個案會議、及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃EII、個別學習計劃等等)	全年	1. 成功為特殊教育需要的學生提供合適的支援服務 2. 85%教師及家長認同所提供的服務有助學校支援特殊教育需要的學生	1. 服務紀錄 2. 口頭諮詢老師及家長的意見	學校社工 特殊教育需要統籌主任	社區機構 (區會)	1. 本學年繼續安排教育心理學家黎子欣姑娘駐校，黎姑娘本學年到校約 31 次(半天服務或全天服務形式)，為有需要學生提供評估及其他支援服務 2. 由於疫情關係，有些到校日教育心理學家只能以網上形式提供服務，為了跟進評估學生的需要，學校社工與特殊教育需要統籌主任都有與教育心理學家協調訪校時間與安排，減少疫情對服務的影響，並大致完成了本學年的服務計劃內容 3. 本學年學校社工暫共轉介及安排 23 位學生接受服務，包括評估服務(15 位學生)、家長及學生面談、個案會議、觀課等等，並成功識別出特殊教育需要學生，讓學校提供適切的支援服務；另外教育心理學家亦有參與學校的及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 EII、個別學習計劃等，協助學校提供適切的支援服務

						<ol style="list-style-type: none"> 4. 除此之外，校本教育心理學家亦為學校定期檢視特殊教育需要學生的測考及調適安排，協助學校提供適切的支援服務 5. 在教師層面方面，校本教育心理學家除出席學校的學生支援小組會議外，亦會於個案會議提供專業意見，並為教師於8/2021及10/5/2022舉行「識別及支援有自殺風險的學生教師工作坊」，100%教師表示工作坊能協助他們支援有需要的學生，並提高他們在識別情緒問題學生和危機處理方面的意識 6. 在家長層面方面，校本教育心理學家會出席個案會議為家長提供專業意見，亦會按需要與家長面談，此外，教育心理學家亦曾於2/3/2022舉辦「伴讀有法-親子【悅】讀有妙法」家長講座，100%家長同意講座能讓其了解伴讀的技巧及會嘗試運用講座提及過的方法來幫助學生閱讀 7. 整體來說，老師及家長都滿意服務，認同所提供的服務有助學校支援特殊教育需要的學生，並期望校本教育心理學家繼續能多提供專業意見及方法，以協助他們支援特殊教育需要學生 8. 此外，亦會於8月與教育心理學家進行檢討會議檢討服務，服務檢討可參閱校本教育心理服務報告
32. 透過購買服務形式向機構購買全方位學生輔導服務，由駐校社工提供合適的支援服務	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務機構及駐校社工能按工作計劃推展各項工作，成功為有需要的學生提供合適的支援服務 2. 80%教師、家長及學生認 	口頭諮詢學生、家長及教師的意見	學校社工	社區機構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年繼續向中華基督教會香港區會社會服務部購買全方位學生輔導服務 2. 駐校社工大致上都能按工作計劃推展各項工作，運作順暢，成功為有需要的學生提供合適的支援服務 3. 100%教師、大部份曾使用服務的家長及學生均認同提供的服務有助學校支援有需要的學生

		同所提供的服務有助學校支援有需要的學生				
33. 購置學校支援服務，為社工提供督導及培訓	全年	80%教師認同服務有助提升輔導服務的質素	口頭諮詢教師的意見	學校社工	社區機構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年繼續向區會購置服務，提供包括督導服務及培訓服務等 2. 100%老師認同服務有助提升輔導服務的質素 3. 整體來說，督導主任約每月安排一次督導服務，以檢視學校的輔導服務情況，並就一些個案處理或輔導服務內容上提供意見及支援，以提升學校社工的輔導技巧及完善學校全方位學生輔導服務工作的推行；而督導主任亦嘗試以手機通訊程式或電話等與駐校社工聯繫，加強溝通及支援 4. 另一方面，區會亦會為學校社工提供每月一次的培訓活動，透過不同的主題講座及專業交流加強駐校社工的輔導技巧及裝備駐校社工以應付和處理日常工作
34. 藉統計「情意及社交表現評估套件」(APASO)結果，收集評估數據，作下年度輔導計劃參考	4/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師認同問卷能有效分析學生的自我概念範疇、人際關係範疇、學習態度範疇、對學校的觀感範疇和價值觀範疇 2. 70%教師認同問卷結果能讓他們了解學生的強弱項和需要，從而提供適當 	口頭諮詢教師的意見	校務主任 學校社工	問卷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成「情意及社交表現評估套件」(APASO)，並將會於稍後會議分析結果作下年度輔導計劃參考之用 2. 100%教師認同問卷能有效分析學生的人際關係、學習態度、對學校的觀感及價值觀等範疇 3. 超過 80%教師認同問卷結果能讓他們了解學生的強弱項和需要，從而提供適當的支援服務

		的支援服務 (如：輔導小組、個別輔導等)				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

5. 人手/資源分配

- 5.1 運用「學校社會工作服務津貼」、「額外津貼」向中華基督教會香港區會社會服務部購買服務。
- 5.2 由中華基督教會香港區會社會服務部委派一名學校社工負責全職五天駐校服務。
- 5.3 由中華基督教會香港區會社會服務部提供社工督導服務、培訓及其他專業支援服務。
- 5.4 運用「成長的天空計劃津貼」向東華三院屯門綜合服務中心購買服務。
- 5.4 由東華三院屯門綜合服務中心機構提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

6. 學校社會工作服務津貼財政報告：(截至 15-7-2022)

項目	收入	項目	支出
教育局-學校社會工作服務津貼	\$642,000.00	購買服務-全方位學生輔導服務 (包括駐校社工及其他服務)	\$524,790.00
教育局-諮詢服務津貼	\$129,315.00	購買服務-一校一社工諮詢服務 (包括培訓、諮詢、督導及專業支援服務)	\$136,600.00
教育局-額外津貼	\$18,667.00	小組訓練計劃	\$784.00
上年度結餘 (包括額外津貼)	\$233,460.13	學生及家長輔導活動	\$738.90
上年度結餘 (學校社會工作服務津貼)	\$298,296.40	學校支援心理電話諮詢服務	\$0.00
上年度結餘 (諮詢服務津貼)	\$10,084.00	雜費	\$0.00
總計：	\$1,331,822.53	總計：	\$662,912.90

成長的天空計劃(小學)津貼財政報告：(截至 15-7-2022)

<u>項目</u>	<u>收入</u>	<u>項目</u>	<u>支出</u>
教育局-成長的天空計劃(小學)津貼	\$143,356.00	2020/2021 購買服務-成長的天空計劃服務 (小四輔助課程、小五強化活動)	\$124,317.00
上年度結餘	\$184,798.00	2021/2022 購買服務-成長的天空計劃服務 (小四輔助課程、小五強化活動及小六強化活動)	\$0.00
總計：	\$328,154.00	總計：	\$124,317.00